

مکاتب دولتی اوماها لایحه سلوک و رفتار متعلم

سال تعلیمی 2025-26



هر متعلم.
هر روز.
برای موفقیت
آمادگی میگیرد.

والدین/سرپرستان و شاگردان

از شما خواهش میکنیم زمانی را صرف کنید تا با
هم بنشینید و این رهنمایی ها را بخوانید.
لطفاً توجه داشته باشید که سلوک و رفتارهایی
وجود دارد که ممکن است منجر به پاسخ یا
واکنش اداری شود.

فهرست

- سیستم های چند سطحی حمایت برای
- سلوک یا رفتار (MTSS-B) 1
- یادگیری اجتماعی-عاطفی (SEL) 2
- چگونه MTSS-B و SEL در تمام مکاتب و برنامه های مکاتب عامه او ماها با هم هماهنگ می شوند؟ 2
- آموزش اوایل کودکی 5
- روش های تربیتی دوران اوایل کودکی 5
- نقض های رفتاری و سطوح پاسخ 6
- رهنمود هایی پاسخ دهی به رفتار برای
- صنف هایی کودکان تا دوم PK-2 6
- راهنمای پاسخ به رفتار برای صنف هایی سوم تا ششم 6
- مداخلات و پاسخ ها سطح 1 7
- نقض های سطح 1 8
- تقلب یا سرقت ادبی
- برهم زدن نظم صنف/ هر رفتار دیگری که باعث اختلال در محیط مکتب شود
- بی احترامی به بزرگ ترها یا دیگران
- درگیر شدن در مشاجره لفظی
- تاخیر بیش از حد در صنف / گشت و گزار در دهلیز ها
- عدم اجرای توقیف تعیین شده
- استفاده نادرست از اجازه نامه/حضور در محل غیرمجاز
- لباس نامناسب
- استفاده از سخنان نامناسب
- نافرمانی / عدم رعایت توقعات رفتاری
- عدم رعایت قوانین استفاده از تلفون همراه/توقعات
- وسایل الکترونیکی شخصی
- پارک کردن در محل غیرمجاز
- غیرحاضری بدون اجازه
- مداخلات و پاسخ ها سطح 2 9
- نقض های سطح 2 10
- غیرحاضری یا تاخیر بیش از حد
- رفتار نادرست در بس
- تماس عمدی با مایعات بنی
- درگیری فیزیکی کم خطر
- استفاده نادرست از کمپیوترها، وسایل دیجیتالی یا شبکه
- آثار، مواد یا تصاویر الکترونیکی فحشا یا مبتذل
- رفتار بی پروا
- رفتار بی پروا که منجر به آسیب دیدگی شخصی شود
- امتناع از همکاری با کارکنان اداری مکتب
- استفاده از تنباکو و وسایل بخاردهنده
- ورود غیرمجاز
- ورود غیرمجاز به ساختمان
- استفاده غیرمجاز از کامره، وسایل ویدیویی، وسایل شخصی متصل به
- شبکه مکتب/ناحیه، تلفون یا وسایل ضبط
- کلمات رکیک / فحش
- مداخلات و پاسخ ها سطح 3 11
- نقض های سطح 3 12
- حمله بدون آسیب
- زورگویی
- تخریب دارایی مکتب، کارمندان یا شاگردان
- داشتن مواد مخدر یا تحت تأثیر بودن
- داشتن مواد مخدر یا تحت تأثیر بودن
- ادعاهای نادرست علیه کارمندان
- درگیری جدی
- آزار و انیت
- آزار و انیت جنسی
- بی عفتی عمومی
- دزدی
- تهدید یا ترساندن
- فعالیت غیرقانونی
- مداخلات و پاسخ ها سطح 4 13
- نقض های سطح 4 14
- آتش سوزی عمدی
- ضرب و جرح با آسیب (عمدی)
- توزیع
- هشدار دروغین/تهدید بمب
- اسلحه گرم
- آزار جنسی
- اسلحه (به جز اسلحه گرم)
- لغت نامه 15
- نقض های سطح 1 15
- نقض های سطح 2 15
- نقض های سطح 3 17
- نقض های سطح 4 20
- اصطلاحات مداخله و پاسخ 22
- معلومات اضافی 23
- مقررات رفتار برای اعمالی که بیرون از محوطه مکتب صورت
- میگیرد - پالیسی 5103 اداره مکاتب عمومی او ماها (OPS) 23
- قوانین رفتاری برای اشتراک کنندگان در فعالیت های فوق برنامه
- پالیسی 5104 اداره مکاتب او ماها (OPS) 23
- توقعات رفتار یا سلوک برای شاگردان در محیط های
- آموزش از راه دور یا آنلاین 24
- توقعات رفتار یا سلوک برای شاگردانی که از ترانسپورت
- فراهم شده توسط حوزه تعلیمی استفاده می کنند 24
- بکس کتاب و وسایل شخصی 25
- لباس و ظاهر شخصی 25
- کارهای جبرانی در زمان تعلیق 25
- رفتار نادرست بین سمستر ها یا بین سال های تعلیمی 25
- ورود ممنوع / اخطار و محدودیت ممنوعیت ورود 25
- دستورالعمل های استفاده از تلفون همراه و دستگاه های
- الکترونیکی شخصی برای شاگردان 25
- محرومیت از مکتب و حقوق مربوط به دادرسی عادلانه 26
- ماموران منابع مکتب (SRO) 27
- تلاشی و نفتیش شاگردان - پالیسی OPS شماره
- 5406 درباره جست و جو و توقیف 27
- سازمان های مخفی 28
- حاضری شاگرد 28
- امضای شاگرد بابت دریافت قوانین مکتب 28
- یادگیری سطح بعدی (مکتب تابستانی) و روند قانونی 28
- دوربین های نظارتی - شاگردان 29
- تنباکو، الکل، مواد مخدر 29
- بازدید غیرمجاز از محوطه های سایر مکاتب 29

سیستم های چند سطحی حمایت برای سلوک یا رفتار (MTSS-B) در تمام برنامه ها و مکاتب عامه شهر اوماها تطبیق میگردد.

مکاتب عامه اوماها (OPS) سیستم های چند سطحی حمایت برای سلوک یا رفتار (MTSS-B) را به منظور ترویج استفاده شاگردان از رفتار مثبت تطبیق می نماید. از طریق این چارچوب، OPS متعهد است که برای کارمندان ابزارها و منابعی را فراهم سازد تا از طریق تطبیق مداخلات رفتاری مثبت در سطح مکتب، تعامل مؤثر با شاگردان و خانواده هایشان داشته باشند. این روش ها به گونه ای طراحی شده اند که از محیط های آموزشی امن و انگیزشی حمایت نمایند.

ما باور داریم که نمیتوانیم شاگردان را "مجبور" به یادگیری یا رفتار مناسب کنیم، اما میتوانیم محیط هایی را ایجاد کنیم که احتمال ایجاد رفتارهای مثبت را افزایش دهد.

MTSS-B یک چارچوب رفتاری مبتنی بر تحقیق و بسیار مؤثر است که برای آموزش و تقویت مهارت های اجتماعی، عاطفی و آموزشی شاگردان طراحی شده تا دستاوردهای علمی پایدار و رفاه اجتماعی، عاطفی و رفتاری شاگردان را تأمین کند. تطبیق مداوم MTSS-B منجر می شود به:

- بهبود فضای عمومی مکتب؛
- کاهش تخلفات انضباطی جدی؛
- بهبود دستاوردهای علمی؛
- بهبود تمرکز، رفتار مثبت اجتماعی و تنظیم احساسات.

OPS متعهد است که با استفاده از مداخلات سلوک و روش های جایگزین به جای روش های محروم سازی، از شاگردان حمایت کند؛ مشروط بر آن که مصونیت شاگرد یا دیگران در معرض خطر فوری نباشد.

MTSS-B از روش های ثابت شده ای استفاده میکند که شامل سطوحی از حمایت های فزاینده و شدید تر میباشد، و در مکاتب ما، این شامل موارد ذیل است:

حمایت های فشرده

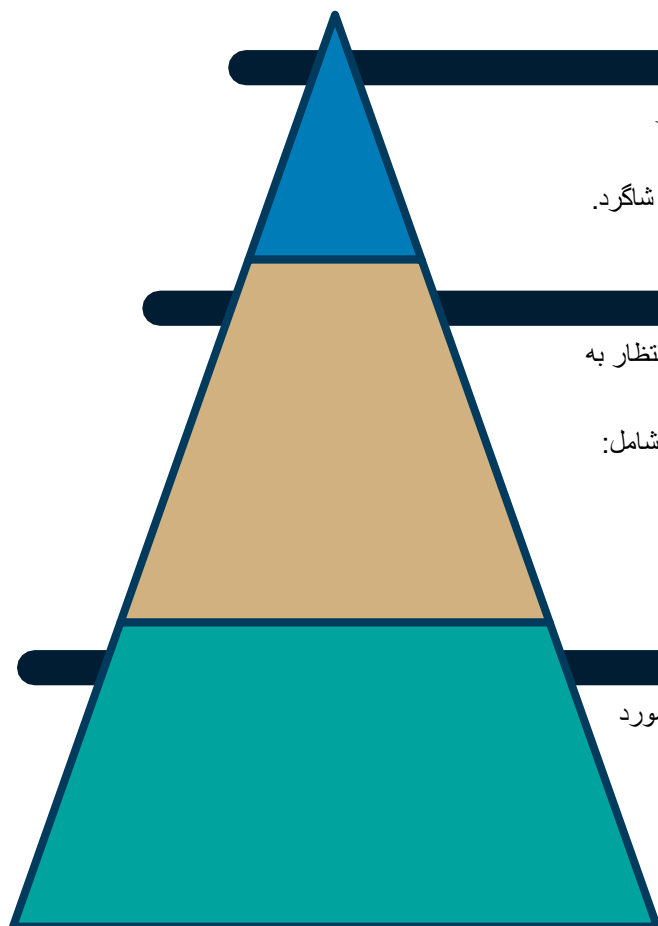
- شناسایی شاگردان که برای نشان دادن رفتارهای مورد انتظار به حمایت های فشرده و انفرادی نیاز دارند.
- طرح های حمایتی سلوک یا رفتار انفرادی بر اساس نیازهای شاگرد.
- جمع آوری معلومات و نظارت بر پیشرفت.

حمایت های هدفمند

- شناسایی شاگردان که برای نشان دادن رفتارهای مورد انتظار به حمایت های اضافی نیاز دارند.
- تطبیق مداخلات مبتنی بر شواهد در گروه های کوچک، شامل:
 - بررسی ورود و خروج
 - گروه های آموزشی مهارت های اجتماعی
 - بررسی و ارتباط
 - خود نظارت
- جمع آوری معلومات و نظارت بر پیشرفت.

حمایت های عمومی

- ایجاد یک ماتریکس توقعات در سطح مکتب که رفتارهای مورد توقع شاگردان را مشخص می سازد
- آموزش مستقیم رفتارهای مورد توقع مشخص شده
- میزان بالای توجه و بازخورد مثبت به رفتارهای مناسب مورد توقع
- پاسخ هایی ثابت و مبتنی بر شواهد به رفتارهای نامناسب



یادگیری اجتماعی-عاطفی (SEL)

علاوه بر MTSS-B، مکاتب عامه اواماها به حمایت از توسعه یادگیری اجتماعی-عاطفی (SEL) از طریق نصاب درسی، استراتژی‌ها و منابع ادامه می‌دهد. بر اساس تعریف همکاری برای یادگیری اجتماعی-عاطفی و تحصیلی (CASEL)، SEL روندی است که از طریق آن تمام جوانان و بزرگسالان دانش، مهارت‌ها و نگرش‌هایی را کسب و تطبیق می‌کنند تا هویت سالم ایجاد کنند، احساسات خود را مدیریت نمایند، اهداف شخصی و جمعی را به دست آورند، برای دیگران همدلی احساس و ابراز کنند، روابط حمایتی ایجاد و حفظ نمایند، و تصمیمات مسئولانه و دلسوزانه اتخاذ کنند.

در چارچوب مکاتب عامه اواماها، هدف ما تمرکز بر پنج صلاحیت کلیدی SEL طبق تعریف CASEL میباشد:

- خودآگاهی
- مدیریت خود
- آگاهی اجتماعی
- مهارت‌های روابطی
- تصمیم‌گیری مسئولانه

SEL دانش، مهارت‌ها و نگرش‌هایی را ترویج می‌دهد که از موفقیت طولانی مدت حمایت می‌کنند و برابری و برتری آموزشی را ارتقا می‌دهند.

چگونه MTSS-B و SEL در تمام مکاتب و برنامه‌های مکاتب عامه اواماها با هم هماهنگ می‌شوند؟

MTSS-B و SEL چارچوب‌هایی هستند که در کنار هم کار می‌کنند تا یک روحیه مراقبت از شاگردان ایجاد کنند و موفقیت آنان را در عرصه‌های تحصیلی، رفتاری، حضور در مکتب و رفاه کلی‌شان ترویج دهند. ترکیب این دو چارچوب محیط‌های آموزشی مثبتی را به وجود می‌آورد که در آن شاگردان و کارکنان با منابع و مهارت‌هایی برای موفقیت در جامعه مکتب تجهیز میشوند.



اگر می‌خواهید معلومات بیشتری در مورد چگونگی تطبیق MTSS-B و SEL در مکتب خود داشته باشید، لطفاً با مدیر مکتب تماس بگیرید.

توقعات از دینفعان

از شاگرد انتظار می رود که:

1. با احترام، مسؤولانه و به گونه ای مصون رفتار نماید؛
2. از توقعات، رهنمودها، مقررات و قوانین تعیین شده توسط مکتب و حوزه تعلیمی پیروی کند؛
3. هر روز به موقع در مکتب حاضر شود؛ و
4. به یک معیار بلند تلاش شخصی و دستاوردهای علمی پایبند باشد.

از والدین/سرپرستان انتظار می رود که:

1. الگوی احترام به ارزش دیگران باشند؛
2. توقعات، رهنمودها، مقررات و قوانین مکتب را با شاگرد و اعضای خانواده مرور کنند؛
3. با مسئولین مکتب همکاری کنند؛
4. در صورت نیاز برای حمایت از موفقیت شاگرد، از مکتب و نهادهای اجتماعی کمک بگیرند؛
5. مسئولین مکتب را از نگرانی های مربوط به نیازهای شاگرد آگاه سازند؛ و
6. اطمینان حاصل نمایند که شاگرد هر روز به موقع در مکتب حضور یابد.

از معلم انتظار می رود که:

1. همراه هر شاگرد با عزت و احترام رفتار کند؛
2. لایحه سلوک متعلم را آموزش دهد و تقویت مثبت نماید؛
3. توقعات، روش ها و روال های مکتب را با شاگردان مرور کند؛
4. فضای یادگیری با دستاوردهای بلند و رفتار مناسب را ایجاد و حفظ نماید؛
5. با شاگردان و والدین/سرپرستان درباره رفتار و پیشرفت درسی شاگرد به طور منظم ارتباط برقرار کند؛ و
6. رفتار نادرست مکرر شاگرد را به موقع به مسئولین مربوط گزارش دهد و رفتارهایی را که ممکن است منجر به اخراج یا تعلیق شود، فوراً گزارش نماید.

از مدیر مکتب انتظار می رود که:

1. توقعات، روش ها و روال های مکتب را مطابق با پالیسی ها و روش های حوزه تعلیمی و با همکاری کارمندان تعیین کند؛
2. توقعات، روش ها، روال ها و لایحه سلوک متعلم را با والدین/سرپرستان، کارکنان و شاگردان در میان بگذارد؛
3. توقعات مکتب و لایحه سلوک متعلم را به گونه ای ثابت و پیوسته تطبیق کند؛ و
4. در خصوص مشکلات رفتاری شاگرد، با همکاری معلم، با والدین/سرپرستان همکاری کند.

از هیئت تعلیمی و اداره مرکزی انتظار می رود که:

1. پالیسی مربوط به رفتار و انضباط شاگردان در سطح حوزه تعلیمی را ایجاد کنند؛ و
2. برای تطبیق مؤثر لایحه سلوک متعلم، به مدیران مکاتب آموزش و حمایت ارائه کنند.

از جامعه انتظار می رود که:

1. استاندارد رفتاری مناسب برای بزرگ سالان، جوانان و کودکان که رفتار مناسب را تقویت مینمایند را حفظ نماید؛
2. با هیئت تعلیمی و کارمندان مکتب در تطبیق لایحه سلوک متعلم و توقعات، روش ها و روال های مکتب همکاری و حمایت کند؛ و
3. فرصت های آموزشی و تفریحی برای رشد رفتار مناسب شاگردان را فراهم سازد.

مکاتب عامه شهر اوماها

لایحه سلوک متعلم

هیئت تعلیمی باور دارد که مکتب یک محیط مناسب برای تمام کودکان و نوجوانان است. **لایحه سلوک متعلم** به منظور حمایت از این اصل طراحی شده است تا با استفاده از روش‌های منطقی و منظم، الگوهای رفتاری مناسب را در میان شاگردان رشد دهد. رفتارها و اقدامات انضباطی مشخص شده در این **طرز العمل** به عنوان تجربه‌های آموزشی برای شاگردان در نظر گرفته شده‌اند.

لایحه سلوک متعلم شامل آن دسته از رفتارهایی است که پیامدهای انضباطی و/یا استراتژی‌های مداخله‌ای دارند و این موارد باید توسط مدیران ادارات مکاتب تطبیق گردند. این **طرز العمل** بر رفتارهایی که در محیط مکتب، در محیط‌های آموزشی مجازی، با استفاده از کمپیوترها و وسایل دیجیتالی ملکیت مکاتب عامه اوماها، در وسایط نقلیه‌ای که توسط مکتب یا حوزه تعلیمی خریداری، کرایه یا قرارداد شده‌اند یا توسط کارمندان مکتب یا نمایندگان شان به منظور اهداف مکاتب به راه انداخته می‌شوند، و همچنین در فعالیت‌ها یا رویدادهای ورزشی حمایت شده توسط مکتب صورت می‌گیرد، تطبیق می‌گردد.

رعایت این **طرز العمل** برای تمام شاگردان الزامی است. این **طرز العمل** بر تمام شاگردان که در مکاتب عامه اوماها حضور دارند، تطبیق می‌شود. مدیران مکاتب در زمان تعیین اقدامات انضباطی، سن و صنف شاگردان و سایر عوامل را در نظر خواهند گرفت.



آموزش اوایل کودکی

مداخلات و پاسخ ها

این فهرست از مداخلات به منظور ارائه فهرست کامل نیست و ممکن است هر مکتب در سیستم مکاتب او ماها (OPS) به همه مداخلات ذکر شده دسترسی نداشته باشد. کارکنان مکتب تلاش خواهند کرد تا آن مداخلاتی را که به نظر می رسد به بهترین شکل از رفتار مثبت شاگرد خاص در شرایط خاص حمایت می کند، اجرا نمایند.

روش های تربیتی دوران اوایل کودکی

یکی از اهداف آموزش دوران ابتدایی، کمک به رشد مهارت های اجتماعی-عاطفی مناسب در میان شاگردان است. برای بسیاری از کودکان، این ممکن است نخستین تجربه ی شان در یک محیط ساختار یافته باشد و ممکن است به حمایت بیشتری برای رسیدن به توقعات اجتماعی-عاطفی نیاز داشته باشند. آنچه ممکن است به عنوان رفتار نامناسب تلقی شود، می تواند در واقع کمبود در عملکرد اجرایی و خود تنظیمی باشد، یا ناشی از استرس سمی یا یک نیاز برآورده نشده مانند گرسنگی، کم خوابی یا نبود احساس امنیت. کودکان خردسال نیاز دارند که مهارت های خود تنظیمی را تمرین کنند، آن ها را آموزش ببینند و سپس دوباره تمرین نمایند تا بتوانند حافظه، تمرکز و کنترل نفس را در محیط هایی که بزرگ سالان از این تمرین ها حمایت می کنند، رشد دهند. رشد مهارت های اجتماعی باید در تمام برنامه های روزمره و در سراسر سال آموزشی گنجانده شود تا قابلیت تعمیم آن تضمین گردد. تمرکز اصلی، رشد مهارت های مناسب است نه مجازات برای رفتار های نامناسب. مطابق با قانون ایالتی نبراسکا، تعلیق از مکتب برای کودکان دوره ابتدایی به عنوان یک مداخله رفتاری مناسب تلقی نمی شود. لطفاً برای دریافت منابع بیشتر با هماهنگ کننده برنامه های کودکان ابتدایی تماس بگیرید.

مداخلات رفتاری برای شاگردان دوره ابتدایی با هدف آموزش رفتار های جایگزین انجام می شود تا شاگردان بتوانند رفتار های مصون، محترمانه و مسئولانه را فرا گرفته و نشان دهند. از کارمندان مکتب خواسته می شود که مجموعه ای از شیوه های آموزشی و مدیریت صنفی را به کار گیرند که شامل موارد زیر می باشد، ولی محدود به این ها نیست:

- همکاری با خانواده شاگرد برای بحث در مورد نقاط قوت و استراتژی های موفق در خانه، و توسعه سیستم ارتباطی بین خانه و مکتب.
- ایجاد و حفظ روابط اثبات میان شاگردان و کارکنان.
- رشد ارتباطات اجتماعی از طریق بازی.
- ایجاد روال ها و پیش بینی با استفاده از برنامه های تصویری.
- استفاده مداوم از حمایت های تصویری و الگودهی برای آموزش مهارت های اجتماعی.
- آموزش راه های مقابله با استرس و خودتنظیمی هنگام فشار روانی.
- آموزش زبان مناسب برای بیان نیاز ها.
- استفاده از زبان مثبت و لحن آرام هنگام هدایت شاگرد (مثلاً گفتن «لطفاً راه برو» به جای «ندو»)، تا شاگرد بداند چه انتظاری از او می رود.
- تقویت مداوم رفتار های مثبت شاگرد که به کاهش رفتار های منفی منجر می شود.
- در نظر گرفتن نیاز های حسی و استراتژی های مربوطه (مثلاً استفاده از وسایل بازی لمسی، چوکی های جایگزین، فضا های آرام در صنف و غیره).
- پیاده سازی سیستم های تقویتی برای شاگردان انفرادی یا کل صنف.
- همکاری با کارکنان حمایت از دوران ابتدایی، از جمله بخش تعلیمات خاص، در زمینه استراتژی ها.
- مشورت با روان شناس مکتب برای حمایت بیشتر.
- تنظیم جلسه SAT/IEP برای بررسی نگرانی ها و استراتژی ها.
- تماس با Kid Squad برای دریافت حمایت های صنفی و/یا خانوادگی.
- در نظر گرفتن چرخه بحران MANDT برای حمایت بیشتر از شاگرد.
- توسعه یک پلان رفتاری.

نقض های رفتاری و سطوح پاسخ

لایحه سلوک متعلم بر اساس توضیحات «سطوح» نقض های رفتاری و «سطوح» مداخلات و پاسخ ها سازماندهی شده است. **نقض ها** بر اساس دسته بندی هایی از رفتار های قابل مدیریت در صنف تا حوادث جدی تر که ممکن است نیاز به پاسخ اداری داشته باشد، تنظیم شده اند. اعمال مداخلات و پاسخ های سطح بندی شده به نقض های رفتاری، از رویکرد آموزشی و یادگیری در مدیریت رفتار در مکاتب ما حمایت می کند. مدیریت مکتب کم محدود کننده ترین راه حل ها را برای مدیریت نقض های رفتاری در نظر می گیرد.

در تعیین راه حل برای نقض رفتار در **لایحه سلوک متعلم**، مدیریت مکتب موارد زیر را در نظر می گیرد:

- سن و تجربه شاگرد؛
- سطح توسعه ای شاگرد؛
- نیت شاگرد؛
- شدت شرایط؛
- تأثیر اختلال بر محیط مکتب (شامل رفتار پس از حادثه اولیه)؛
- تکرار وضعیت (در صورت وجود)؛ و
- سایر عوامل تخفیف دهنده.

مداخلاتی که برای پاسخ به رفتار اعمال می شوند، در جدول صفحه بعد از توضیحات نقض ها آمده است. مداخلات نشان داده شده راهنمایی های پاسخ هستند و مدیریت مکتب می تواند با توجه به شرایط، راه حل شدید تر یا کمتر شدیدی اعمال کند. توجه داشته باشید که برخی نقض ها ممکن است منجر به اخراج از مکتب شود.

سطح 2 مداخلات معمولاً شامل کارکنان حمایتی، چه در مکتب و چه در جامعه و/یا مدیر مکتب است. این مداخلات به منظور افزایش مهارت های شاگرد، نگرش مثبت نسبت به مکتب و تجربه مثبت در مکتب طراحی شده اند تا احتمال ادامه یا تشدید رفتار نادرست کاهش یابد.	سطح 1 مداخلات برای آموزش رفتارهای جایگزین است تا شاگردان بتوانند رفتار مصون، محترمانه و مسئولانه را یاد بگیرند و نشان دهند. کارکنان تشویق می شود انواع مختلف استراتژی های آموزشی و مدیریت صنف را امتحان کنند.
سطح 4 نقض های این سطح می توانند به طور قابل توجهی مصونیت محیط مکتب را تحت تأثیر قرار دهند. این نقض ها ممکن است منجر به حذف شاگرد از محیط مکتب شود. چنین نقض ها ممکن است نیاز به انتقال اجباری یا اخراج شاگرد به مکتب یا برنامه جایگزین دیگری داشته باشند که ساختار بیشتری برای آموزش رفتار مناسب فراهم میکند.	سطح 3 نقض های این سطح ممکن است منجر به حذف کوتاه مدت شاگرد از محیط مکتب به دلیل شدت رفتار شود. مدت تعلیق کوتاه مدت، در صورت صدور، باید تا حد امکان محدود باشد تا رفتار را به طور کافی مدیریت کند. در صورت نیاز مکرر به تعلیق، باید یک برنامه حمایتی (مانند برنامه مداخله زودهنگام، تیم کمک به شاگرد، مداخلات MTSS-B سطح دوم یا سوم، منابع اجتماعی) اجرا شود.

راهنمای پاسخ به رفتار برای

صنف های سوم تا ششم

اگر شاگرد در صنف های سوم تا ششم نیاز به حذف از محیط مکتب داشت، راهنمای تعلیق کوتاه مدت زیر برای هر رویداد توصیه میشود:

- صنف های سوم و چهارم: حداکثر 3 روز
- صنف های پنجم و ششم: حداکثر 4 روز

ممکن است شرایطی وجود داشته باشد که نیاز به تجاوز از این راهنماها باشد. تصمیم نهایی درباره طول مدت تعلیق توسط مدیر گرفته می شود. برای شاگردان صنف های کودکستان تا ششم، اخراج به جز در موارد آگاهانه و عمدی داشتن اسلحه گرم، به عنوان پیامد نقض **لایحه سلوک متعلم** در نظر گرفته نمی شود.

لایحه سلوک متعلم منبعی برای آموزش انتظارات، قوانین، دلایل و پیامدهای احتمالی نقض هاست. این طرز العمل با چهار سطح نقض و چهار سطح پاسخ های اداری طراحی شده است.

رهنمود هایی پاسخ دهی به

رفتار برای صنف های کودکستان تا

دوم PK-2

به جز مواردی که شاگرد اسلحه کشنده به مکتب بیاورد، کارکنان مکاتب ابتدایی نباید شاگردان کودکستان تا دوم ابتدایی را تعلیق کنند. کودکان کوچک نیاز دارند که خود تنظیمی را آموزش ببینند و تمرین کنند تا حافظه، توجه و مهارت های کنترل خود را که برای محیط یادگیری ضروری است، توسعه دهند. اگر شاگرد کودکستان تا دوم ابتدایی نیاز به خروج از صنف داشته باشد، آنها در مکتب با کمک کارکنان و منابع کار خواهد کرد تا مهارت های لازم برای بازگشت به صنف را تمرین و توسعه دهد.

سطح 1

مداخلات و پاسخ ها

این فهرست از مداخلات به منظور ارائه فهرست کامل نیست و ممکن است هر مکتب در سیستم مکاتب او ماها (OPS) به همه مداخلات ذکر شده دسترسی نداشته باشد. کارکنان مکتب تلاش خواهند کرد تا آن مداخلاتی را که به نظر می رسد به بهترین شکل از رفتار مثبت شاگرد خاص در شرایط خاص حمایت می کند، اجرا نمایند.

هدف تدابیر سطح 1 آموزش رفتار جایگزین است تا شاگردان بتوانند رفتارهای مصون، محترمانه و مسئولانه را یاد گرفته و نشان دهند. اعضای کارکنان تشویق می شوند که از راهکارها و ستراتیژی های مختلف مدیریت در صنف استفاده کنند که ممکن است شامل موارد زیر، اما محدود به آنها نباشد:

- برگزاری جلسه یا تماس با والدین/سرپرستان
- همراهی والدین/سرپرستان با شاگرد به مکتب
- اجرای سیستم چند سطحی حمایت از رفتار (MTSS-B) در صنف:
 - توقعات تعیین و آموزش داده شده اند
 - ارتباط مثبت/ رابطه
 - آموزش مجدد، یادآوری، و بازخورد یا نظر
 - نظارت مؤثر در صنف
- تصحیح کلامی
- حل مسئله مشارکتی
- بازتاب نوشته شده یا عذرخواهی
- تغییر محل نشستن
- کارت رفتار
- ارزیابی عملکرد رفتاری (FBA)
- زمان استراحت داخل صنف
- ایجاد سیستم معلم رفیق/ سیستم صنفی
- ارجاع مثبت
- کسر امتیاز یا از دست دادن امتیازات صنفی
- جلسه معلم یا شاگرد
- حبس در مکتب
- خدمت/ مشارکت در صنف
- آموزش مهارت ها / یادگیری اجتماعی و عاطفی
- مرکز موفقیت شاگردان/ (SSC) مرکز اقدام مثبت

مداخلات و پاسخ هایی سطح بندی شده

سطح 2 مداخلات معمولاً شامل کارکنان حمایتی، چه در مکتب و چه در جامعه و/یا مدیر مکتب است. این مداخلات به منظور افزایش مهارت های شاگرد، نگرش مثبت نسبت به مکتب و تجربه مثبت در مکتب طراحی شده اند تا احتمال ادامه یا تشدید رفتار نادرست کاهش یابد.	سطح 1 مداخلات برای آموزش رفتارهای جایگزین است تا شاگردان بتوانند رفتار مصون، محترمانه و مسئولانه را یاد بگیرند و نشان دهند. کارکنان تشویق می شود انواع مختلف ستراتیژی های آموزشی و مدیریت صنف را امتحان کنند.
سطح 4 نقض های این سطح می توانند به طور قابل توجهی مصونیت محیط مکتب را تحت تأثیر قرار دهند. این نقض ها ممکن است منجر به حذف شاگرد از محیط مکتب شود. چنین نقض ها ممکن است نیاز به انتقال اجباری یا اخراج شاگرد به مکتب یا برنامه جایگزین دیگری داشته باشند که ساختار بیشتری برای آموزش رفتار مناسب فراهم میکند.	سطح 3 نقض های این سطح ممکن است منجر به حذف کوتاه مدت شاگرد از محیط مکتب به دلیل شدت رفتار شود. مدت تعلیق کوتاه مدت، در صورت صدور، باید تا حد امکان محدود باشد تا رفتار را به طور کافی مدیریت کند. در صورت نیاز مکرر به تعلیق، باید یک برنامه حمایتی (مانند برنامه مداخله زودهنگام، تیم کمک به شاگرد، مداخلات MTSS-B سطح دوم یا سوم، منابع اجتماعی) اجرا شود.

پاسخ اداری	د	ب	ج	د	نقض هایی سطح 1
				• •	تقلب یا سرقت ادبی بی صداقتی تحصیلی که شامل اما نه محدود به مواردی چون کاپی کردن کارهای دیگران در کارخانگی یا امتحانات مکتب و استفاده از افکار یا نوشته های دیگران می باشد.
				• •	برهم زدن نظم صنف/ هر رفتار دیگری که باعث اختلال در محیط مکتب شود
				• •	بی احترامی به بزرگ ترها یا دیگران استفاده از کلمات یا اعمالی که بی ادبانه باشند یا کمبود احترام و نزاکت را نشان دهند
				• •	درگیر شدن در مشاجره لفظی ایجاد اختلال در محیط مکتب از طریق مشاجره شدید لفظی که شامل توهین یا صحبت در مورد درگیری فیزیکی احتمالی باشد
هیچگونه تعلیق از مکتب (بیرون از مکتب) به دلیل نقض هایی مربوط به حضور و غیاب صورت نخواهد گرفت؛ پالیسی حضور و غیاب اداره مکاتب عمومی اوماها (OPS) تعقیب خواهد شد.				• •	تاخیر بیش از حد در صنف / گشت و گزار در دهلیز ها تاخیر مکرر در رسیدن به صنف طبق طرز العمل مکتب یا حضور در دهلیز پس از زنگ تاخیر که توسط کارمندان مکتب مشاهده شود
				• •	عدم اجرای توقیف تعیین شده شاگرد توقیف تعیین شده را انجام نمی دهد، چه در جریان ساعات درسی باشد یا بعد از مکتب
				• •	استفاده نادرست از اجازه نامه/حضور در محل غیرمجاز شاگرد در جریان روز درسی از محل تعیین شده خارج است، اجازه نامه دهلیز را برخلاف منظور صادرکننده آن استفاده کند
				•	لباس نامناسب لباس هایی که تبلیغ خشونت، مواد مخدر، الکول، سخنان زشت، کلمات رکیک یا نفرت پرانگی می کنند، در مکتب قابل قبول نیستند. به بخش لباس و ظاهر شخصی در صفحه 25 مراجعه کنید
				•	استفاده از سخنان نامناسب استفاده از کلمات یا موضوعات گفت وگویی نامناسب در محیط مکتب
				• • •	نافرمانی / عدم رعایت توقعات رفتاری عدم پیروی از هدایت های کارمندان مکتب وقتی که رفتار فعلی مانع موفقیت شاگرد یا تأثیر منفی بر روند یادگیری دارد
				• •	عدم رعایت قوانین استفاده از تلفون همراه/توقعات وسایل الکترونیکی شخصی عدم رعایت توقعات حوزه تعلیمی در مورد استفاده از تلفون های همراه و وسایل الکترونیکی شخصی که نیازمند مداخله اداری باشد به رهنمود استفاده از تلفون همراه و وسایل الکترونیکی در صفحه 26 مراجعه کنید
				•	پارک کردن در محل غیرمجاز پارک کردن در محلی که در ساحه مکتب مجاز نباشد
هیچگونه تعلیق از مکتب (بیرون از مکتب) به دلیل نقض هایی مربوط به حضور و غیاب صورت نخواهد گرفت؛ پالیسی حضور و غیاب اداره مکاتب عمومی اوماها (OPS) تعقیب خواهد شد.				• •	غیرحاضری بدون اجازه خانواده یا مسئولین مکتب از موقعیت شاگرد آگاهی ندارند یا شاگرد از رفتن به مکتب یا صنف خودداری می ورزد

برای معلومات بیشتر در مورد نقض هایی تکراری، به صفحه 14 مراجعه نمایید؛ برای معلومات در مورد سطوح پاسخ دهی، به صفحه 6 مراجعه نمایید.
تعاریف کامل تمام نقض ها را می توانید در بخش لغت نامه که از صفحه 15 شروع میشود بیابید.

سطح 2

مداخلات و پاسخ ها

این فهرست از مداخلات به منظور ارائه فهرست کامل نیست و ممکن است هر مکتب در سیستم مکاتب او ماها (OPS) به همه مداخلات ذکر شده دسترسی نداشته باشد. کارکنان مکتب تلاش خواهند کرد تا آن مداخلاتی را که به نظر می رسد به بهترین شکل از رفتار مثبت شاگرد خاص در شرایط خاص حمایت می کنند، اجرا نمایند.

مداخلات سطح 2 معمولاً خانواده، کارمندان حمایتی چه در مکتب و چه در جامعه و/یا مدیر مکتب را شامل می گردد. این مداخلات با هدف افزایش مهارت های شاگرد، دیدگاه مثبت نسبت به تعلیم و تجربه های مثبت در مکتب صورت می گیرد تا از ادامه یا شدت گرفتن رفتار نادرست جلوگیری شود.

تعلیق کوتاه مدت ممکن است به دلیل شدت یا ماهیت مزمن یک رفتار مشخص اعمال گردد. در موارد نقض هایی متعدد، ممکن است یک پلان کمکی مانند پلان رفتاری مداخله (BIP) توسعه داده شود.

مداخلات برای نقض هایی سطح 2 ممکن است شامل موارد زیر باشد، ولی به اینها محدود نمی شود:

- مداخلات سطح 1
- همکاری والدین/سرپرست (برگزاری جلسه با والدین/سرپرست یکی از عناصر اجباری در پاسخ به رفتارهای مزمن سطح 2 است)
- حمایت مشاور مکتب یا جامعه
- تغییر در برنامه یا صنف
- تماس خانه
- مشاوره با روان شناس مکتب
- کارمند خدمات اجتماعی
- راهنمایی
- میانجی گری توسط هم سالان
- ارجاع به مراکز صحتی مستقر در مکتب
- برنامه بعد از مکتب
- خدمت به مکتب / خدمت به جامعه
- حل منازعه
- سلب امتیازات مکتب
- برداشتن موقتی از پس مکتب
- بازنگری پلان آموزشی انفرادی / (IEP) پلان 504
- ارجاع به نهادهای اجتماعی
- مکتب دیر هنگام
- مکتب روز شنبه
- مرکز موفقیت شاگردان / (SSC) مرکز عملکرد مثبت (PAC)
- سایر تمرینات ترمیمی اضافی که رفتار مطلوب را آموزش داده و رابطه ها را ترمیم می نماید

مداخلات و پاسخ هایی سطح بندی شده

سطح 2 مداخلات معمولاً شامل کارکنان حمایتی، چه در مکتب و چه در جامعه و/یا مدیر مکتب است. این مداخلات به منظور افزایش مهارت های شاگرد، نگرش مثبت نسبت به مکتب و تجربه مثبت در مکتب طراحی شده اند تا احتمال ادامه یا تشدید رفتار نادرست کاهش یابد.	سطح 1 مداخلات برای آموزش رفتارهای جایگزین است تا شاگردان بتوانند رفتار مصون، محترمانه و مسئولانه را یاد بگیرند و نشان دهند. کارکنان تشویق می شود انواع مختلف استراتژی های آموزشی و مدیریت صنف را امتحان کنند.
سطح 4 نقض های این سطح می توانند به طور قابل توجهی مصونیت محیط مکتب را تحت تأثیر قرار دهند. این نقض ها ممکن است منجر به حذف شاگرد از محیط مکتب شود. چنین نقض ها ممکن است نیاز به انتقال اجباری یا اخراج شاگرد به مکتب یا برنامه جایگزین دیگری داشته باشند که ساختار بیشتری برای آموزش رفتار مناسب فراهم میکند.	سطح 3 نقض های این سطح ممکن است منجر به حذف کوتاه مدت شاگرد از محیط مکتب به دلیل شدت رفتار شود. مدت تعلیق کوتاه مدت، در صورت صدور، باید تا حد امکان محدود باشد تا رفتار را به طور کافی مدیریت کند. در صورت نیاز مکرر به تعلیق، باید یک برنامه حمایتی (مانند برنامه مداخله زودهنگام، تیم کمک به شاگرد، مداخلات MTSS-B سطح دوم یا سوم، منابع اجتماعی) اجرا شود.

نقض های سطح 2					پاسخ اداری
					هیچ گونه تعلیق از مکتب (بیرون از مکتب) به دلیل نقض هایی مربوط به حضور و غیاب صورت نخواهد گرفت؛ پالیسی حضور و غیاب اداره مکتب عمومی او ماها (OPS) تعقیب خواهد شد.
					غیر حاضری یا تأخیر بیش از حد مطابق با پالیسی حضور و غیاب شاگردان 5008، کارمندان مکتب زمانی مداخله می کنند که الگوی نگران کننده ای از غیبت یا تأخیر ظاهر شود یا مانع موفقیت دوامدار شاگرد گردد.
					رفتار نادرست در بس رفتارهای غیر مصون در بس؛ نپذیرفتن هدایت های راننده یا کمک راننده
					رانندگی بی احتیاطی رانندگی در محوطه مکتب به گونه ای بی احتیاط و بدون ملاحظه که باعث به خطر افتادن افراد یا اموال شود
					تماس عمدی با مایعات بدنی ایجاد یا تلاش برای ایجاد تماس با مایعات بدنی به طور عمدی؛ شامل اما نه محدود به تف انداختن، پاشیدن، پاک کردن یا پخش کردن مایعات بدنی بر شخص دیگر به هر دلیلی
					درگیری فیزیکی کم خطر درگیری فیزیکی متقابل که منجر به جراحت یا اختلال جدی در محیط مکتب نشود، به جز اختلال ناشی از خود درگیری
					استفاده نادرست از کامپیوترها، وسایل دیجیتالی یا شبکه ساختن یا دسترسی به محتوای نامناسب؛ تخریب؛ دسترسی یا تلاش برای دسترسی غیر مجاز؛ استفاده از کامپیوترها، وسایل دیجیتالی یا شبکه ها برای آزار، تهدید یا اهداف غیر آموزشی *به تعریف کامل در لغت نامه مراجعه کنید
					داشتن آثار، مواد یا تصاویر الکترونیکی فحشا یا مبتذل داشتن، گرفتن، پخش، انتقال یا شریک ساختن تصاویر یا عکس های فحشا، پورنوگرافیک، مبتذل یا به هر شکل غیرقانونی، چه از طریق انتقال الکترونیکی یا غیر آن
					رفتار بی پروا رفتار بی پروا شامل ایجاد خطر غیرقابل توجیه برای دیگران است، همراه با بی توجهی آگاهانه (و گاهی عمدی) به آن خطر که منجر به اختلال قابل توجه می شود
					رفتار بی پروا که منجر به آسیب دیدگی شخصی شود رفتار بی پروا شامل ایجاد خطر غیرقابل توجیه برای دیگران با بی توجهی آگاهانه (و گاهی عمدی) به آن خطر است که منجر به آسیب دیدگی شخصی می شود
					امتناع از همکاری با کارکنان اداری مکتب شاگردی که به دلیل رفتار نادرست به دفتر فرستاده شده، همچنان از پیروی از هدایت های کارمندان خودداری می ورزد
					استفاده از تنباکو و وسایل بخار دهنده شامل شاگردانی می شود که از تنباکو، وسایل بخار دهنده یا هر نوع محصولی که برای مصرف تنباکو در هر شکلی استفاده شود، از جمله سیستم های الکترونیکی نیکوتین یا محصولات نیکوتین بدیل، در ساختمان مکتب، محوطه مکتب یا فعالیت های مکتب استفاده کنند به لغت نامه در صفحه 17 مراجعه کنید
					ورود غیرمجاز ورود یا باقی ماندن بدون اجازه و بدون دلیل قانونی در ساحه مکتب یا هر محلی که در آن رویداد مکتب برگزار می شود
					ورود غیرمجاز به ساختمان اجازه دادن یا کمک کردن به شخصی برای ورود به ساختمان مکتب از راهی غیر از دروازه های تعیین شده یا نقض سیستم امنیتی تعیین شده
					استفاده غیرمجاز از کامره، وسایل ویدیویی، وسایل شخصی متصل به شبکه مکتب/ناحیه، تیلیفون یا وسایل ضبط استفاده شاگرد از کامره ها یا وسایل ویدیویی بدون اجازه کتبی و واضح قبلی از مدیر مکتب ممنوع است
					کلمات رکیک / فحش زبان نوشتاری یا گفتاری که زننده و توهین آمیز باشد، اما مصداق آزار و اذیت محسوب نشود

برای معلومات بیشتر در مورد نقض هایی تکراری، به صفحه 14 مراجعه نمایید؛ برای معلومات درباره سطح پاسخ دهی، به صفحه 6 مراجعه کنید. تعاریف کامل تمام نقض ها را می توانید در لغت نامه، که از صفحه 15 شروع میشود مطالعه نمایید.

سطح

3

مداخلات و پاسخ ها

این فهرست از مداخلات به منظور ارائه فهرست کامل نیست و ممکن است هر مکتب در سیستم مکاتب او ماها (OPS) به همه مداخلات ذکر شده دسترسی نداشته باشد. کارکنان مکتب تلاش خواهند کرد تا آن مداخلاتی را که به نظر می رسد به بهترین شکل از رفتار مثبت شاگرد خاص در شرایط خاص حمایت می کند، اجرا نمایند.

نقض های سطح 3 ممکن است شامل خارج ساختن موقتی شاگرد از محیط مکتب به دلیل شدت رفتار او باشد. مدت تعلیق موقتی، در صورت اجرا، باید تا حد امکان محدود بوده و در عین حال به گونه مناسب به رفتار مورد نظر رسیدگی نماید. در صورت تکرار نیاز به تعلیق موقتی، باید یک پلان حمایتی (پلان مداخله رفتاری یا تیم حمایت از شاگرد) تهیه گردد.

مداخلات برای تخطی های سطح 3 ممکن است شامل موارد زیر باشند، اما به این ها محدود نمی گردند:

- مداخلات از تمام سطوح قبلی
- همکاری والدین/سرپرستان [ممکن است جلسه ای با والدین/سرپرستان پس از بازگشت از تعلیق ضروری باشد]
- پلان حمایتی (پلان مداخله رفتاری یا تیم حمایت از شاگرد)
- بررسی سوءاستفاده از مواد مخدر
- مشاوره با متخصص رفتار
- برنامه جبران کریدت
- جبران خسارت
- استفاده از روش های ترمیمی، شامل خدمت به مکتب یا جامعه
- تماس با نهادهای تنفیذ قانون (در صورت نیاز)

داخلات و پاسخ هایی سطح بندی شده

سطح 2 مداخلات معمولاً شامل کارکنان حمایتی، چه در مکتب و چه در جامعه و/یا مدیر مکتب است. این مداخلات به منظور افزایش مهارت های شاگرد، نگرش مثبت نسبت به مکتب و تجربه مثبت در مکتب طراحی شده اند تا احتمال ادامه یا تشدید رفتار نادرست کاهش یابد.	سطح 1 مداخلات برای آموزش رفتارهای جایگزین است تا شاگردان بتوانند رفتار مصون، محترمانه و مسئولانه را یاد بگیرند و نشان دهند. کارکنان تشویق می شود انواع مختلف استراتژی های آموزشی و مدیریت صنف را امتحان کنند.
سطح 4 نقض های این سطح می توانند به طور قابل توجهی مصونیت محیط مکتب را تحت تأثیر قرار دهند. این نقض ها ممکن است منجر به حذف شاگرد از محیط مکتب شود. چنین نقض ها ممکن است نیاز به انتقال اجباری یا اخراج شاگرد به مکتب یا برنامه جایگزین دیگری داشته باشند که ساختار بیشتری برای آموزش رفتار مناسب فراهم میکند.	سطح 3 نقض های این سطح ممکن است منجر به حذف کوتاه مدت شاگرد از محیط مکتب به دلیل شدت رفتار شود. مدت تعلیق کوتاه مدت، در صورت صدور، باید تا حد امکان محدود باشد تا رفتار را به طور کافی مدیریت کند. در صورت نیاز مکرر به تعلیق، باید یک برنامه حمایتی (مانند برنامه مداخله زودهنگام، تیم کمک به شاگرد، مداخلات MTSS-B سطح دوم یا سوم، منابع اجتماعی) اجرا شود.

پاسخ اداری	د	ب	ن	ج	نقض هایی سطح 3
	•	•	•		حمله بدون آسیب کوشش به آسیب رساندن به شخص دیگر، از جمله کارمند مکتب، با استفاده آگاهانه و عمدی از زور که باعث ترس منطقی از جراحت قریب الوقوع در فرد دیگر گردد.
روندهای گزارش دهی و مداخله اداره به طور مناسب (OPS) مکاتب او ماها اجرا خواهد شد	•	•	•		زورگویی هر نوع الگوی عمدی و مکرر از گفتار یا نوشتار، آزار الکترونیکی، اعمال فیزیکی یا حرکات که به منظور ایجاد رنج یا آسیب به یک یا چند شاگرد انجام شود و شامل عدم توازن قدرت باشد.
ممکن است جبران خسارت خواسته شود، و اگر جبران صورت نگیرد، پیامدهای اضافی اعمال خواهد شد	•	•			تخریب دارایی مکتب، کارمندان یا شاگردان وارد کردن یا تلاش به وارد کردن خسارت به صورت عمدی یا بی پروا.
ممکن است با نهادهای اجرای قانون تماس گرفته شود	•	•	•	•	داشتن مواد مخدر یا تحت تاثیر بودن شامل مواد مخدر، مشروبات الکلی، مواد کنترولی یا تقلیدی، یا مواد تغییردهنده خلق و خو. رجوع شود به لغت نامه، صفحه 18
	•	•	•		ادعاهای نادرست علیه کارمندان هر نوع ادعای نادرست و آگاهانه یا بی پروا علیه یک کارمند که به شکل نوشتاری، گفتاری یا به هر روش دیگری بیان شود و باعث آسیب به شهرت کارمند یا مانع انجام وظایفش گردد.
ممکن است با نهادهای اجرای قانون تماس گرفته شود	•	•			درگیری جدی درگیری فیزیکی دوجانبه که منجر به جراحت، اختلال عمده در محیط مکتب با دخیل بودن تعداد زیادی از شاگردان، یا احتمال ادامه درگیری شود. رجوع شود به لغت نامه، صفحه 19
ممکن است با نهادهای اجرای قانون تماس گرفته شود	•	•	•		آزار و اذیت هر نوع رفتار فیزیکی، گفتاری، تصویری، الکترونیکی یا نوشتاری که ممکن است مرتبط به، اما محدود به، معلولیت، جنسیت، نژاد، رنگ، اصل و نسب، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، سن، دین یا وضعیت تأهل یک فرد باشد و باعث ایجاد محیطی ترسناک، خصمانه یا توهین آمیز در مکتب گردد. رجوع شود به لغت نامه، صفحه 19
ممکن است با نهادهای اجرای قانون تماس گرفته شود گزارش به هماهنگ کننده ماده 9 اداره مکاتب او ماها (OPS) داده خواهد شد	•	•	•		آزار و اذیت جنسی شامل رفتارهای نوشتاری، گفتاری یا فیزیکی ناخواسته بر اساس جنسیت، شامل هویت جنسیتی یا گرایش جنسی، که باعث ایجاد محیطی ترسناک، خصمانه یا توهین آمیز گردد. رجوع شود به لغت نامه، صفحه 19
	•	•	•		بی عفتی عمومی رفتارهایی که در ماده 806-28 قوانین ایالت نبراسکا ذکر شده، اما این نقض تنها برای شاگردان 12 ساله یا بزرگ تر تطبیق می گردد. برای شاگردان زیر 12 سال، ممکن است نقض هایی دیگر قابل اجرا باشد. رجوع شود به لغت نامه، صفحه 19
ممکن است جبران خسارت خواسته شود، و اگر جبران صورت نگیرد، پیامدهای اضافی اعمال خواهد شد	•	•	•		دزدی دزدیدن یا تلاش به دزدیدن دارایی.
ارزیابی تهدید انجام خواهد شد	•	•	•		تهدید یا ترساندن استفاده یا تهدید به خشونت، زور، ترساندن یا رفتار مشابه که به گونه ای جدی مانع اهداف مکتب گردد. تهدیدها ممکن است به شکل رفتار، گفتار، نوشتار یا اعمال فیزیکی صورت گیرند.
ممکن است با نهادهای اجرای قانون تماس گرفته شود	•	•	•		فعالیت غیرقانونی اشراک در هر نوع فعالیتی که بر اساس قوانین ایالتی یا فدرال ممنوع باشد و به شکل مشخص در این لایحه سلوک متعلم ذکر نشده، اما باعث ایجاد خطر احتمالی در محیط مکتب یا مانع اهداف آموزشی گردد.

برای معلومات بیشتر در مورد نقض هایی تکراری، به صفحه 14 مراجعه کنید؛ برای معلومات درباره سطح پاسخ دهی، به صفحه 6 مراجعه نمایید.
تعاریف کامل تمام نقض ها را می توانید در بخش لغت نامه که از صفحه 15 شروع میشود ببینید.

سطح 4

مداخلات و پاسخ ها

این فهرست از مداخلات به منظور ارائه فهرست کامل نیست و ممکن است هر مکتب در سیستم مکاتب او ماها (OPS) به همه مداخلات ذکر شده دسترسی نداشته باشد. کارکنان مکتب تلاش خواهند کرد تا آن مداخلاتی را که به نظر می رسد به بهترین شکل از رفتار مثبت شاگرد خاص در شرایط خاص حمایت می کنند، اجرا نمایند.

نقض هایی سطح 4 ممکن تأثیر قابل توجهی بر امنیت محیط مکتب دارند. این نقض ها ممکن است منجر به اخراج موقت شاگرد از محیط مکتب به دلیل شدت رفتار شوند. چنین نقض هایی ممکن است شامل انتقال شاگرد به مکتب دیگر یا برنامه جایگزینی باشد که ساختار اضافی برای آموزش رفتار مناسب فراهم می کند. این مداخلات بر حفظ امنیت جامعه مکتب و اصلاح رفتارهای خود تخریبی و خطرناک تمرکز دارند.

تعطیل بلندمدت ممکن است زمانی اعمال شود که امکان بازگشت شاگرد به محیط مکتب فراهم باشد. انتقال ممکن است زمانی اعمال شود که رفتارهای مزمن وجود داشته باشد و کارکنان مکتب تلاش های مستندی برای مداخله و حمایت از رفتار قابل قبول انجام داده باشند. اخراج ممکن است زمانی اعمال شود که حضور شاگرد در مکتب بسیار خطرناک یا مختل کننده برای کارکنان باشد تا فضای امن و مثبت حفظ شود. پس از بازگشت به محیط مکتب سنتی پس از انتقال یا اخراج، کارکنان مکتب برنامه حمایتی (مانند مداخله زود هنگام یا برنامه مصونیت) را برای موفقیت مداوم شاگرد در مکتب تدوین خواهند کرد.

خشونت علیه کارکنان مکتب عملی بسیار شدید است که نه تنها امنیت و رفاه افراد را به خطر می اندازد، بلکه بنیادهای تلاش های مداوم ما برای حفظ محیطی امن و مطمئن که برای آموزش و یادگیری مناسب باشد را تضعیف می کند. به دلیل تأثیر بسیار مخرب خشونت عمدی و آگاهانه علیه کارکنان بر محیط یادگیری، ممکن است منجر به پیامدهایی مانند انتقال اجباری یا اخراج در صنف هایی که این پیامدها در آنها اعمال می شود، حتی در مورد اولین تخلف شود. چنانچه در هر حالت انضباطی، سن شاگرد، سطح رشد، شدت شرایط و عوامل تخفیف دهنده دیگر در نظر گرفته خواهد شد.

مداخلات برای نقض هایی سطح 4 ممکن است شامل موارد زیر باشد اما محدود به آنها نیست:

- مداخلات از تمام سطوح قبلی
- اطلاع رسانی به والدین/سرپرستان
- تعطیل بلندمدت یا انتقال
- اخراج

- برای شاگردان صنف های K-6، اخراج به عنوان پیامد نقض از لایحه سلوک متعلم اعمال نخواهد شد مگر در مواردی که شاگرد به طور آگاهانه و عمدی اسلحه گرم داشته باشد.
- ارجاع به تیم شاگردان دارای معلولیت (IEP) برای تعیین وجود ارتباط با معلولیت
- جایگزینی آموزشی
- لیسه عالی (صنف های 9-12)
- مکتب متوسطه (صنف های 6-8)
- ارتباط با نهادهای اجرای قانون (در صورت نیاز)

داخلات و پاسخ هایی سطح بندی شده

سطح 2 مداخلات معمولاً شامل کارکنان حمایتی، چه در مکتب و چه در جامعه و/یا مدیر مکتب است. این مداخلات به منظور افزایش مهارت های شاگرد، نگرش مثبت نسبت به مکتب و تجربه مثبت در مکتب طراحی شده اند تا احتمال ادامه یا تشدید رفتار نادرست کاهش یابد.	سطح 1 مداخلات برای آموزش رفتارهای جایگزین است تا شاگردان بتوانند رفتار مصون، محترمانه و مسئولانه را یاد بگیرند و نشان دهند. کارکنان تشویق می شود انواع مختلف استراتژی های آموزشی و مدیریت صنف را امتحان کنند.
سطح 4 نقض های این سطح می توانند به طور قابل توجهی مصونیت محیط مکتب را تحت تأثیر قرار دهند. این نقض ها ممکن است منجر به حذف شاگرد از محیط مکتب شود. چنین نقض ها ممکن است نیاز به انتقال اجباری یا اخراج شاگرد به مکتب یا برنامه جایگزین دیگری داشته باشند که ساختار بیشتری برای آموزش رفتار مناسب فراهم میکند.	سطح 3 نقض های این سطح ممکن است منجر به حذف کوتاه مدت شاگرد از محیط مکتب به دلیل شدت رفتار شود. مدت تعطیل کوتاه مدت، در صورت صدور، باید تا حد امکان محدود باشد تا رفتار را به طور کافی مدیریت کند. در صورت نیاز مکرر به تعطیل، باید یک برنامه حمایتی (مانند برنامه مداخله زود هنگام، تیم کمک به شاگرد، مداخلات MTSS-B سطح دوم یا سوم، منابع اجتماعی) اجرا شود.

نقض های سطح 4	1	2	3	4	پاسخ اداری
آتش سوزی عمدی عمداً آتش زدن یا تلاش برای آتش زدن یا روی اموال مکتب					با نهادهایی اجرای قانون تماس گرفته خواهد شد ارزیابی تهدید انجام شود
ضرب و جرح با آسیب (عمدی) ضرب و جرح شخص دیگر، از جمله کارکنان، زمانی که شاگرد آگاهانه و عمداً از نیرویی برای وارد کردن آسیب شخصی استفاده کرده باشد					ممکن است با نهادهای اجرای قانون تماس گرفته شود
توزیع فروش، توزیع، قصد توزیع یا تلاش برای توزیع نوشیدنی های الکلی یا مواد کنترل شده/ مواد تقلیدی کنترل شده					ممکن است با نهادهای اجرای قانون تماس گرفته شود
هشدار دروغین/تهدید بمب ایجاد اختلال قابل توجه در محیط مکتب و/یا قرار دادن شاگردان در معرض خطر با ارائه گزارش دروغین یا فعال کردن هشدار					ممکن است با نهادهای اجرای قانون تماس گرفته شود
اسلحه گرم داشتن، استفاده یا انتقال عمدی و آگاهانه اسلحه گرم مطابق تعریف در 18 U.S. Code 921 تعریف اسلحه گرم را در لغت نامه، صفحه 20 مشاهده کنید					طبق قانون فدرال، اخراج برای یک سال تقویمی؛ با نهادهایی اجرای قانون تماس گرفته خواهد شد ارزیابی تهدید انجام شود
آزار جنسی آزار جنسی درجه اول یا دوم طبق تعاریف قوانین نبراسکا 28-319 تا 28-320.01 به لغت نامه، صفحه 20 مراجعه کنید					جایابی اجباری دور از قربانی یا اخراج / با نهادهایی اجرای قانون تماس گرفته خواهد شد / گزارش به هماهنگ کننده عنوان IX اوهاها
اسلحه (به جز اسلحه گرم) داشتن، حمل، انتقال یا استفاده عمدی و آگاهانه هر نوع چاقو یا اسلحه خطرناک برای فهرست و تعریف اسلحه به لغت نامه، صفحه 21 مراجعه کنید					ممکن است با نهادهایی اجرای قانون تماس گرفته شود ارزیابی تهدید انجام شود

برای کسب اطلاعات بیشتر درباره سطح پاسخدهی، صفحه 6 را ببینید.
تعاریف کامل تمام نقض ها را می توانید در بخش لغت نامه که از صفحه 15 شروع میشود ببینید.

تکرار نقض ها

در مورد هر نقض در هر سطحی، ممکن است مربوط باشد که شاگرد همان نقض یا نقض مشابه را چندین بار در طول همان سال تحصیلی انجام داده باشد. در چنین حالتی، تکرار نقض ها می تواند به عنوان نقض ثانویه اضافه شود. تکرار نقض ها به عنوان نقض اولیه یا به تنهایی استفاده نخواهد شد. ممکن است مواردی از نقض هایی تکراری وجود داشته باشد که نیازمند پاسخ دهی در سطح بالاتری نسبت به آنچه در این لایحه سلوک متعلم ذکر شده است، باشد.

لغت نامه

نقض هایی سطح 1

تقلب یا سرقت ادبی

تقلب علمی، که شامل می‌شود اما محدود به آن نیست: کاپی کردن کار دیگران در فعالیت های مکتب یا امتحانات، و استفاده از نظریات یا نوشته‌های شخص دیگر

برهم زدن نظم صنف/ هر رفتار دیگری که باعث اختلال در محیط مکتب شود

رفتار به شکل که در تدریس و یادگیری مداخله ایجاد کند
بی‌احترامی به بزرگ ترها یا دیگران
استفاده از کلمات رفتار های عملی که نشان دهنده بی احترامی یا بی ادبی باشند

درگیر شدن در مشاجره لفظی

مختل ساختن محیط مکتب از طریق مشاجره پر سر و صدا که شامل سخنان توهین آمیز یا بحث در مورد درگیری فیزیکی احتمالی باشد

تأخیر بیش از حد در صنف / گشت و گزار در دهلیز ها

به طور مکرر ناوقت رفتن به صنف، طور که در طرزالعمل مکتب ذکر شده است، یا بعد از به صدا درآمدن زنگ دیر کردن، یا دیده شدن در دهلیز توسط کارمندان مکتب

عدم اجرای توقیف تعیین شده

شاگرد حبس تعیین شده را سپری نمیکند، چه این توقیف در جریان ساعات درسی باشد یا بعد از ختم ساعت مکتب

استفاده نادرست از اجازه نامه/حضور در محل غیرمجاز

شاگرد در جریان روز درسی در بیرون از محل تعیین شده حضور دارد، یا پاس راهرو را به گونه استفاده می‌کند که با هدف صادرکننده آن مطابقت ندارد

لباس نامناسب

لباس هایی که تبلیغ کننده خشونت، مواد مخدر، مشروبات الکلی، الفاظ رکیک، کلمات مستهجن یا گفتار نفرت‌آمیز باشند، در مکتب قابل قبول نیستند
صفحه 25 لباس و ظاهر شخصی را نیز ببینید

استفاده از سخنان نامناسب

استفاده از کلمات یا موضوعات برای گفتگو که در محیط مکتب نامناسب باشند

نافرمانی / عدم رعایت توقعات رفتاری

بیرونی نکردن از هدایت‌های کارمندان مکتب زمانی که رفتار فعلی مانع موفقیت شاگرد شده یا بر روند یادگیری تأثیر می‌گذارد

عدم رعایت قوانین استفاده از تیلیفون همراه/توقعات وسایل الکترونیکی شخصی

رعایت نکردن مقررات حوضه تعلیمی درباره استفاده از تیلیفون‌های همراه یا وسایل الکترونیکی شخصی که نیاز به مداخله اداری را ایجاد میکند
همچنان به رهنمودهای استفاده از تیلیفون همراه / وسایل الکترونیکی شخصی در صفحه 25 مراجعه نماید

پارک کردن در محل غیرمجاز

پارکینگ در ملکیت مکتب یک ساحه غیر مجاز است

غیر حاضری بدون اجازه

زمانی که نه خانواده و نه مسئولین مکتب از محل حضور شاگرد آگاه باشند یا شاگرد از رفتن به مکتب یا صنف خودداری کند

نقض هایی سطح 2

غیرمجاز غیر حاضری یا تأخیر بیش از حد

غیر حاضری: حوضه تعلیمی ممکن زمانی موضوع را به سارنوال کونتی گزارش دهد که مکتب تلاش‌هایی که مطابق به پلان همکاری انجام شده‌اند را ثابت ساخته باشد، که در بهبود نظم ساختن حاضری شاگرد مؤثر نبوده‌اند، و کودک بیش از بیست روز در طول سال غیبت داشته است. مکتب باید همان سطح از مداخله یا پاسخ را تطبیق نماید در. مکتب همچنان باید به اندازه یکسان، قبل از راجع کردن به سارنوال کاونتی به والدین/سرپرست اطلاع دهند. راجع کردن به دفتر سارنوال نمی‌تواند صورت گیرد تا زمانی که حداقل 20 روز غیر حاضری ثبت نشده باشد؛ اما مکتب میتواند برای رسیدگی به غیر حاضری شاگرد در هر مرحله روند سارنوال کونتی را دخیل سازد. برای معلومات بیشتر پالیسی حاضری شاگرد را ببینید

رفتار نادرست در بس

هرگونه تخلفی که توسط شاگرد در بس متعلق به حوضه تعلیمی، کرایه شده یا قرارداد شده که برای اهداف مکتب استفاده می‌شود، صورت گیرد. به همان شیوه‌ای که گویی تخلف در مکتب تعیین شده شاگرد رخ داده باشد؛ این شامل فعالیت‌های غیرایمن در بس و نافرمانی از دستورات راننده یا همکار راننده نیز می‌گردد. همچنین مراجعه کنید به بخش "توقعات رفتاری برای شاگردانی که از ترانسپورت فراهم شده توسط حوضه استفاده می‌کنند" در صفحه 24.

رانندگی بی احتیاط

رانندگی در محوطه مکتب به گونه بی احتیاط یا بدون توجه لازم که باعث به خطر انداختن افراد یا اموال گردد.

تماس عمدی با مایعات بدنی

عمداً ایجاد یا تلاش برای ایجاد کردن برای قرار گرفتن در معرض مایعات بدن، شامل اما نه محدود به تف کردن، پرتاب کردن، پاک کردن یا پخش کردن مایعات بدن بر روی یا به سمت فرد دیگر به هر دلیلی. مایعات بدن به معنای هر نوع ترشح یا مواد زائد طبیعی تولید شده توسط بدن انسان است و شامل، اما نه محدود به، هر مقدار خون انسانی، ادرار، بزاق، مخاط، استفراغ، مایع منی، یا مدفوع می‌شود.

تأخیرها: شاگردانی که پس از آغاز صنف وارد صنف می‌شوند یا قبل از ختم روز درسی مکتب را ترک می‌کنند، مجموع زمان غیبت‌شان محاسبه می‌شود و هرگاه این زمان برابر با یک روز کامل درسی گردد، به عنوان یک روز غیر حاضر ثبت می‌گردد. تأخیرهای مکرر به والدین/سرپرستان گزارش داده خواهد شد.

درگیری فیزیکی کم خطر

استفاده نامناسب از تسهیلات کمپیوتری به شکل ذیل تعریف میشود:

- ایجاد، نمایش، دسترسی، انتقال، دریافت، تبادل یا توزیع هرگونه متن، تصویر یا صدا که بی‌عفت، مستهجن، نژادپرستانه، جنسیت‌گرایانه، به شدت زشت و ناپسند، افتراآمیز، غیرقانونی باشد، یا ترویج‌کننده آسیب به خود یا دیگران باشد، یا به هر شکل دیگر ناقض پالیسی مصونیت اینترنت مکاتب دولتی اوماها باشد.

- استفاده از تسهیلات کمپیوتری برای آزار یا تهدید افراد یا گروه‌ها.

- تخریب تسهیلات کمپیوتری. این شامل هرگونه تلاش برای تغییر یا نابودسازی داده‌های دیگران یا آسیب رساندن به سلامت سیستم کمپیوتر یا شبکه کمپیوتر و داده‌های ذخیره‌شده در آن (شامل وارد کردن ویروس، بمب زمانی، تروجان یا موارد مشابه)، حذف یا تغییر فایل‌ها یا داده‌های سیستمی، و آسیب رساندن به تجهیزات می‌باشد. بررسی یا کپی‌برداری غیرمجاز از فایل‌ها یا داده‌های دیگران نیز به‌عنوان تخریب تلقی می‌گردد.

- نقض قوانین کپی‌رایت. این شامل استفاده از کپی‌های غیرمجاز نرم‌افزار، موسیقی، عکس، فلم یا هر اثر دیداری/شنیداری یا چند رسانه‌ای دیگر و ساختن، انتقال، دریافت، تبادل یا توزیع این کپی‌ها می‌باشد. نقض قانون کپی‌رایت به‌عنوان سرقت در نظر گرفته می‌شود.

- سرقت ادبی از مواد دارای کپی‌رایت که به صورت دیجیتال موجود بوده و در گزارش‌ها یا وظایف درسی استفاده شوند، نیز استفاده نامناسب محسوب می‌شود.

- دسترسی غیرمجاز یا تلاش برای "هک" و دسترسی به کمپیوترها، شبکه‌های کمپیوتر یا فایل‌ها یا داده‌های کمپیوتر. این شامل عبور از حدود صلاحیت مجاز، یا تلاش برای حذف کردن محدودیت‌های امنیتی یا نرم‌افزارهای محافظتی طراحی‌شده برای جلوگیری یا نظارت بر دسترسی نامناسب به اینترنت یا شبکه‌ها می‌باشد.

- دسترسی غیرمجاز یا تلاش برای دسترسی غیرمجاز به حساب یا فایل شخصی فرد دیگر.

- جعل یا دخالت در پیام‌های ایمیل. این شامل جعل کردن هویت فرد دیگر در هنگام ارسال پیام‌های الکترونیکی، استفاده از نام، سن، جنسیت یا شناسه جعلی یا ناشناس، و خواندن، حذف، کپی یا تغییر پیام‌های ایمیل دیگران می‌باشد.

- استفاده از کمپیوتر یا شبکه‌های کمپیوتر برای ارتکاب، تسهیل، تشویق یا ترویج اعمال غیرقانونی.

- استفاده از کمپیوتر یا شبکه‌های کمپیوتر برای ارتکاب، تسهیل، تشویق یا ترویج استفاده غیرمجاز یا فریبکارانه از کارت اعتباری.

- استفاده از کمپیوتر یا شبکه‌های کمپیوتر برای اهداف غیرآموزشی، مانند تبلیغات، بازی‌ها یا اهداف تجاری، مگر اینکه هدف آموزشی یا یادگیری توسط مکاتب دولتی اوماها آن را تعیین کرده باشد.

- دادن پاسورد شخصی به فرد دیگر یا اجازه دادن به فرد دیگر برای استفاده از حساب شخصی.

- وارد کردن آگاهانه مواد ممنوع شده توسط مکاتب دولتی اوماها به کمپیوترها و/یا سیستم‌های مکاتب اوماها از طریق هر نوع رسانه ذخیره‌سازی الکترونیکی.

درگیری فیزیکی متقابل که منجر به جراحت یا اخلاص جدی در محیط مکتب نمی‌شود، به جز از اخلاصی که خود دعوا ایجاد می‌کند؛ هر نوع دعوا، چه شدید باشد یا خفیف، ممکن است در صورتی با مجازات شدیدتر مواجه شود که شاگردان درگیر پس از دستور کارکنان مکتب برای توقف دادن دعوا، به دعوا ادامه دهند.

سوءاستفاده از کمپیوترها، وسایل دیجیتالی یا شبکه

استفاده از کمپیوترها یا وسایل دیجیتالی - چه به صورت مستقل، یا به‌عنوان بخشی از شبکه محلی، و یا شبکه ساحه گسترده مانند اینترنت، یک امتیاز است، نه یک حق. و باید با اهداف آموزشی مکاتب دولتی اوماها سازگار باشد و بر همان اساس صورت گیرد. هرگونه استفاده‌ای که با این اهداف مطابقت نداشته باشد، ممنوع است.

کمپیوترها و تمام شبکه‌های مرتبط، تسهیلات مخابراتی، وسایل ذخیره‌سازی و انتقال داده‌ها، پرنترها، اسکنرها، وسایل جانبی و سایر تجهیزات مرتبط (که به آن‌ها «تسهیلات کمپیوتر» گفته می‌شود) که ملکیت حوضه تعلیمی می‌باشند. حوضه تعلیمی کنترل کامل و انحصاری بر این دارایی‌های مکتب دارد و شاگردان نباید انتظار حريم خصوصی در استفاده از این تسهیلات را داشته باشند، زیرا ملکیت حوضه تعلیمی در هر زمان ممکن توسط مقامات مکتب قابل بررسی و تفتیش می‌باشند. این بررسی و تفتیش شامل مواردی مانند ایمیل، دسترسی به اینترنت، دسترسی به شبکه، ذخیره سازی و انتقال فایل، و همچنان وسایل شخصی کمپیوتر، مخابراتی و ذخیره‌سازی داده که در کنار تسهیلات کمپیوتر استفاده می‌شوند.

اگر دستگاهی در شبکه ناحیه شرکت داشته باشد، تابع پالیسی استفاده قابل‌قبول و رهنمودهای BYOD (Bring Your Own Device) تعیین‌شده توسط مکاتب BYOD خواهد بود. شاگردان در قبال هرگونه استفاده از تسهیلات کمپیوتر که توسط خودشان یا از طریق حساب کاربری‌شان صورت گیرد، مسئول هستند چه در مکتب و چه در خانه. همچنین، شاگردان مسئول محتوای موجود در فایل‌های کمپیوتر تعیین‌شده برای آن‌ها هستند.

شاگردانی که از تسهیلات کمپیوتر برای دسترسی به اینترنت (شبکه بین‌المللی کمپیوتر) استفاده می‌کنند، می‌توانند با کمپیوترها و افراد در سراسر جهان ارتباط برقرار کنند. در اینترنت سایت‌هایی وجود دارند که حاوی مطالب غیرقانونی، بی‌عفت، توهین‌آمیز، نادرست می‌باشند. مکاتب دولتی اوماها دسترسی شاگردان به مطالب نامناسب را تأیید نمی‌کنند و نرم‌افزاری را به کار گرفته اند تا دسترسی شاگردان به چنین مطالبی را محدود سازند. با این حال، مکاتب دولتی اوماها تصدیق می‌کنند که نمی‌توانند تمام اطلاعات موجود در سیستم‌های دیگر را کنترل کنند و از لحاظ فیزیکی ممکن نیست که همه محتوای نامناسب فیلتر شود. تمام فعالیت‌های اینترنتی شاگردان ممکن است تحت نظارت قرار داشته باشند.

این مسئولیت اصلی والدین/سرپرستان است تا معیارهایی را که شاگرد باید دنبال کند، تعیین و برای آنان روشن سازند. در حمایت از والدین/سرپرستان، مکاتب دولتی اوماها معیارهای لازم حداقل را برای استفاده مناسب از کمپیوتر را که در ادامه بیان شده، تطبیق خواهند کرد. اگر شاگردی از کمپیوتر یا اینترنت به طور نامناسب استفاده کند، با اقدامات انضباطی مواجه خواهند شد.

استفاده از تنباکو و وسایل بخار (ویپ)

شامل شاگردانی می‌شود که در حال استفاده از تنباکو، وسایل بخار یا هر محصولی که برای مصرف تنباکو به هر شکل قابل استفاده باشد، دیده شده‌اند؛ از جمله استفاده از محصولات بخار، سیستم‌های الکترونیکی انتقال نیکوتین، یا محصولات جایگزین نیکوتین، در داخل ساختمان مکتب، در محوطه مکتب یا در فعالیت‌های مربوط به مکتب. استفاده از تنباکو توسط شاگردان در داخل مکتب، در محوطه مکتب یا در جریان فعالیت‌های مکتب ممنوع است؛ این اقدام مطابق با قوانین ایالتی و شهری می‌باشد که خرید و استفاده از تنباکو را برای افراد نابالغ منع می‌نماید و همچنین مطابق با دستورالعمل‌های اداره اطفائیه است. لطفاً آگاه باشید که استفاده از مواد بخار شونده (ویپینگ) به‌جز تنباکو ممکن است باعث تخلفات اضافی گردد که ممکن است مستحق واکنش جدی تر باشد. دستگاه‌های بخار (ویپ) ممکن است باعث فعال شدن سیستم زنگ خطر آتش‌سوزی ساختمان شوند. لطفاً توجه داشته باشید که استفاده از دستگاه‌های بخار در محوطه مکتب ممکن است باعث اعمال تخلفات اضافی گردد. برای جزئیات بیشتر به بخش "زنگ خطر کاذب/تهدید به بمب‌گذاری"، صفحه 20، مراجعه کنید.

ورود غیرمجاز (تجاوز به ملکیت)

داخل شدن یا باقی ماندن در هر ملکیت متعلق به حوضه تعلیمی یا ملکیتی که در آن یک رویداد مکتب برگزار میشود، بدون اجازه و بدون دلیل قانونی برای ورود. ممکن است با نهادهای تنفیذ قانون تماس گرفته شود.

ورود غیرمجاز

اجازه دادن یا کمک به هر فردی برای ورود به ساختمان ناحیه تعلیمی از طریق غیر از دروازه‌های تعیین شده، یا نقض هرگونه روش امنیتی تعیین شده. ممکن است با نهادهای تنفیذ قانون تماس گرفته شود.

استفاده غیرمجاز از کمره، وسایل ویدیویی، وسایل شخصی متصل به شبکه مکتب/ناحیه، تلفون همراه یا وسایل ضبط کننده:

استفاده شاگردان از کمره یا وسایل ویدیویی بدون اجازه کارمندان مکتب ممنوع است. مکتب هیچ گونه مسئولیتی در قبال تلفون‌های همراه یا وسایل شخصی مخابراتی و الکترونیکی که در محوطه مکتب حضور دارند، به عهده نمی‌گیرد.

همچنین مراجعه کنید به رهنمودهای استفاده از تلفون همراه شخصی/دستگاه‌های الکترونیکی شخصی در صفحه 25.

زشت گویی/الفاظ رکیک

زبان نوشتاری یا گفتاری که نفرت انگیز و/یا منجرکننده باشد، اما به معنای آزار و اذیت نباشد.

این مواد شامل مطالب بی‌عفت، مستهجن، نژادپرستانه، جنسیت‌گرایانه، زشت و ناپسند، افتراآمیز، توهین‌آمیز، یا غیرقانونی می‌باشند، یا مطالبی که ترویج‌کننده آسیب به خود یا دیگران باشند.

نظر به نوع رویداد، ممکن است با نهادهای تنفیذ قانون تماس گرفته شود.

داشتن آثار، مواد یا تصاویر الکترونیکی فحشا یا مبتذل

شاگردان اجازه ندارند که هیچ نوع کتاب، مجله، تصویر یا مواد مستهجن یا پورنوگرافیک را در اختیار داشته باشند. گرفتن، پخش کردن، انتقال یا شریک ساختن تصاویر یا عکس‌های مستهجن، پورنوگرافیک، بی‌عفت یا به طور دیگر غیرقانونی – چه از طریق انتقال الکترونیکی داتاها یا هر روش دیگر (که معمولاً با اصطلاحاتی مانند پیامک، سکستینگ، ایمیل و غیره یاد می‌شود) – ممکن است بر اساس قوانین ایالتی و/یا فدرال جرم تلقی شود. هر فردی که به گرفتن، پخش کردن، انتقال یا شریک ساختن تصاویر یا عکس‌های مستهجن، پورنوگرافیک، بی‌عفت یا غیرقانونی دست بزند، مشمول مراحل انضباطی ناحیه تعلیمی خواهد شد و به نهادهای تنفیذ قانون و/یا دیگر اداره‌های ذی‌صلاح ایالتی یا فدرال گزارش داده خواهد شد، که ممکن است منجر به بازداشت، پیگرد جنایی، و درج دائمی در فهرست مجرمین جنسی گردد.

رفتار بی پروا

رفتار بی‌پروا شامل ایجاد خطر غیرموجه برای دیگران و نادیده گرفتن آگاهانه (و گاهی عمدی) یا بی تفاوتی نسبت به آن خطر می‌باشد که منجر به اخلاف قابل توجه در میگردد.

رفتار بی پروا که منجر به آسیب شخصی گردد

رفتار بی‌پروا شامل ایجاد خطر غیرموجه برای دیگران و نادیده گرفتن آگاهانه (و گاهی عمدی) یا بی تفاوتی نسبت به آن خطر می‌باشد که منجر به آسیب شخص میگردد. اصطلاح آسیب شخصی به معنای درد فیزیکی، مریضی، یا هرگونه اختلال در وضعیت جسمی می‌باشد.

امتناع از همکاری با کارمندان اداری مکتب

شاگردی که به دلیل رفتار نادرست به دفتر مکتب فرستاده شده است، همچنان از پیروی از دستورات کارمندان مکتب خودداری می‌ورزد.

نقض‌هایی سطح 3**حمله بون جراحت**

استفاده آگاهانه و عمدی از زور و/یا تلاش برای آسیب رساندن به کارمند مکتب، داوطلب، فرد دیگر یا شاگرد؛ یا قرار دادن عمدی این فرد در ترس معقول از وقوع قریب الوقوع آسیب جسمی. نیت شاگرد میتواند از طریق گفتار و اعمال او برداشت گردد.

زورگویی

هرگونه آزار و اذیت عمدی و مداوم از ابرازات نوشتاری یا گفتاری، سوءاستفاده الکترونیکی، یا اعمال فیزیکی که حرکات یا اشاره‌هایی که هدف آن ایجاد ناراحتی یا آسیب به یک یا چند شاگرد باشد و شامل عدم تعادل قدرت باشد؛

به قانون اصلاح شده نبراسکا شماره 267-79 (2,137-79) مراجعه کنید. زورگویی یا اذیت و آزار بر اساس معلولیت، جنسیت، نژاد، رنگ پوست، ملیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، سن، دین، یا وضعیت تأهل، نقض سیاست‌های هیئت مدیره در ممنوعیت تبعیض یا آزار و اذیت غیرقانونی است. برای دریافت کمک در زمینه ادعاهای تبعیض، لطفاً با دفتر برابری و تنوع واقع در Cuming St., Omaha, NE 68131 3215 مراجعه کنید یا از طریق شماره (531) 0307-299 یا ایمیل آدرس equityanddiversity@ops.org در تماس شوید.

جلوگیری از زورگویی – پالیسی مکاتب دولتی اوماها

(OPS) شماره 5415

یکی از اصول راهنمای مکاتب دولتی اوماها، داشتن شاگردان امن، سالم و درگیر در فعالیت‌ها است.

اداره و کارمندان مکتب موظف‌اند استراتژی‌ها و روش‌هایی را به کار ببرند که فرهنگ مثبت مکتب را تقویت و حمایت کند. این امر شاگردان را تشویق میکند تا

در رفتارهای مثبت از جمله همدلی، همکاری، کار گروهی، حل مسئله و کنترل نمودن خود مشارکت نمایند.

اداره و کارمندان مکتب موظف‌اند استراتژی‌ها و روش‌هایی را به کار گیرند تا رفتارهای نامناسب همه شاگردان را شناسایی و پیشگیری کنند، از جمله آموزش جلوگیری از زورگویی برای همه شاگردان. رفتارهای نامناسب شامل زورگویی، تهدید و آزار و اذیت.

زورگویی به معنای هر الگوی مداوم سوءاستفاده فیزیکی، کلامی یا الکترونیکی در محوطه مکتب، داخل وسیله نقلیه مربوط به مکتب، اجاره شده یا قراردادی که برای اهداف مکتب توسط کارمند مکتب یا نماینده استفاده می‌شود، یا در فعالیت‌ها و رویدادهای ورزشی برگزار شده توسط مکتب. حوضه تعلیمی مکاتب باید پالیسی جلوگیری از آزار و اذیت را سالانه مرور کند.

انواع زورگویی:

- زورگویی فیزیکی – وار کردن، لگد زدن، کندن مو، چپه کردن یا هر خشونت فیزیکی.
- زورگویی گفتاری – مسخره کردن، فحش دادن، تحقیر یا هر رفتاری که عمداً باعث آزار احساسات دیگران شود.
- زورگویی جنسی – هر رفتار زورگویی، چه فیزیکی و چه غیر فیزیکی، که بر اساس جنسیت، از جمله هویت جنسیتی و گرایش جنسی انجام شود (لطفاً برای روند شکایت رسمی با هماهنگ‌کننده عنوان IX مشورت کنید).
- زورگویی احساسی یا طرد اجتماعی – شروع کردن شایعات، گفتن به دیگران برای دوست نداشتن یک فرد، چرخاندن چشم‌ها یا هر عمل دیگری که باعث شود کسی بدون دوست بماند یا عمداً کنار گذاشته شود.
- زورگویی سایبری – استفاده از دستگاه‌های الکترونیکی مانند کامپیوتر، تلفن همراه، و پیجر برای آزار و اذیت دیگران از طریق روش‌هایی مانند ارسال نظرات، اظهارنامه‌ها یا تصاویر در بلاگ‌ها یا وبسایت‌ها، پیامک، پیام فوری و ایمیل.

دلیل و منطق:

قانون گذاران ایالت نبراسکا اعلام می‌کنند که:

- (a) زورگویی باعث اختلال در توانایی مکتب برای آموزش شاگردان می‌شود؛
- (b) زورگویی با ایجاد فضا که در آن این رفتار ممکن است به خشونت منجر شود، تهدیدی برای امنیت عمومی است.

تا تاریخ 1 جولای 2009، هر حوضه تعلیمی باید پالیسی درباره پیشگیری و آموزش آزار و اذیت برای همه شاگردان تهیه و تصویب کند. حوضه تعلیمی باید این پالیسی را هر سال بازنگری کند.

آسیب رساندن به ملکیت مکتب، کارمندان یا شاگردان

عمداً یا به طور بی‌پروا آسیب رساندن یا تلاش برای آسیب رساندن. هر شاگردی که عمداً باعث آسیب رساندن شود، یا در آسیب رساندن کمک کند یا تلاش به آسیب رساندن نماید،

هرگونه آسیب رساندن به هر نوع ملکیت، منقول یا غیرمنقول، مشمول اقدامات انضباطی می‌باشد. والدین/سرپرستان شاگرد نیز مسئول جبران خسارت ملکیت ناحیه تعلیمی هستند که به شاگرد امانت داده شده و هنگام بازگرداندن در وضعیت آسیب دیده قرار دارد. ممکن است جبران خسارت خواسته شود. جبران خسارت عبارت است از ارائه بازپرداخت برای کالاها یا خسارت وارد شده به ملکیت که می‌تواند شامل، اما محدود به، جبران مالی، ارائه کالای مشابه با ارزش، یا توافق بر انجام خدمت یا کمک جایگزین به فرد یا نهاد آسیب دیده باشد.

داشتن مواد مخدر یا تحت تأثیر آن بودن

مواد مخدر، مشروبات الکلی، مواد کنترل شده یا مواد کنترل شده تقلبی، یا سایر مواد تغییر دهنده حالت روحی. در اختیار داشتن شامل هرگونه داشتن آگاهانه و داوطلبانه، گرفتن، دریافت یا استفاده از مواد مخدر، مشروبات الکلی یا مواد کنترل شده/تقلبی می‌باشد.

یک شاگرد زمانی تحت تأثیر محسوب می‌شود که شواهدی وجود داشته باشد که شاگرد مشروب الکلی یا ماده کنترل شده/تقلبی مصرف کرده است و توانایی شاگرد برای تفکر و عمل صحیح و مؤثر مختل شده باشد.

شواهد مصرف ممکن است شامل بوی الکل از نفس شاگرد، بوی ماریوانا از نفس یا بدن شاگرد، علائم فیزیکی دیگر مصرف یا شهادت شاهدان قابل اعتماد باشد که شاگرد پیش از ورود به محوطه مکتب، وسیله نقلیه که متعلق به مکتب یا ناحیه تعلیمی است یا در استخدام کارمند مکتب یا نماینده آن برای مقاصد مکتب است، یا در فعالیت‌های مکتب یا رویدادهای ورزشی برگزار شده توسط مکتب، الکل یا ماده کنترل شده/تقلبی مصرف کرده است. شواهد نقص در توانایی شاگرد برای تفکر و عمل نمودن درست و مؤثر ممکن است شامل تغییرات سریع وضعیت روحی، استفراغ، تلفظ نادرست کلمات، فقدان کنترل حرکتی و تعادل، چشم‌ها و مشکل در تشخیص زمان و مکان باشد.

استفاده از مواد مخدر، الکل، مواد کنترل شده، مواد کنترل شده تقلبی یا سوء استفاده از مواد غیرکنترل شده در مکتب، محوطه مکتب یا در فعالیت‌های مکتب ممنوع است.

- والدین/سرپرستان شاگرد اطلاع داده شده و منابع حمایتی مکتب و جامعه برای مقابله با سوء مصرف مواد به آنان ارائه خواهد شد.
- تخطی‌های مکرر ممکن است شدت واکنش را افزایش داده و شامل توصیه برای انتقال اجباری به مکتب یا برنامه دیگری شود.
- نهادهای انتظامی مطلع خواهند شد.

همچنین مراجعه کنید به **تنباکو و وسایل بخار (ویپ) در صفحه 17**.

اتهامات دروغین علیه کارمندان مکتب

هر ادعای آگاهانه یا بی‌پروا و نادرستی که علیه یک کارمند مکتب مطرح شود، به صورت کتبی، شفاهی یا به هر شکل دیگری، که به حیثیت کارمند آسیب برساند یا توانایی او را برای انجام وظایف متأثر سازد.

درگیری، جدی

درگیری فیزیکی متقابل که منجر به آسیب رسیدن شود، اختلال چشم گیر و گسترده را در میان تعداد زیادی از شاگردان ایجاد کند، و/یا منجر به احتمال ادامه درگیری گردد.

هر نوع دعوا، چه شدید و چه خفیف، ممکن است اگر شاگردان درگیر با وجود دستور توقف از سوی کارمند مکتب به جنگ ادامه دهند، با مجازات شدیدتری روبرو گردد.

ادعای اینکه شاگرد صرفاً برای دفاع از خود وارد درگیری فیزیکی شده است، ممکن است به عنوان دفاع معتبر در برابر اتهام **درگیری جدی** پذیرفته نشود.

آزار و اذیت

هرگونه رفتار فیزیکی، گفتاری، گرافیکی، الکترونیکی یا مکتوب که ممکن است مربوط باشد، اما محدود به مواردی چون معلولیت، جنسیت، نژاد، رنگ پوست، اصل و نسب، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، سن، دین، یا وضعیت تأهل فرد نباشد، و باعث ایجاد یک محیط مکتب تهدیدآمیز، خصمانه یا توهین آمیز گردد، به عنوان آزار و اذیت تلقی میشود. برای حمایت در مورد ادعاهای آزار و اذیت، لطفاً با دفتر برابری و تنوع تماس بگیرید:

3215 Cuming St., Omaha, NE 68131

299-0307 (531) یا equityanddiversity@ops.org

نمونه‌هایی از آزار و اذیت ممنوعه عبارت‌اند از، اما محدود به موارد زیر نیستند:

- صدا زدن با نام‌های تحقیرآمیز یا تمسخر بر اساس: معلولیت، جنسیت، نژاد، رنگ، اصل و نسب، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، سن، دین یا وضعیت تأهل یک فرد.
- استفاده از هر نوع زبان که به گونه تحقیرآمیز، توهین آمیز یا تهدید آمیز نسبت به دیگران باشد، بر اساس موارد بالا.
- هرگونه عمل گفتاری یا فیزیکی دیگری که، از دیدگاه یک فرد معقول با همان معلولیت، جنسیت، نژاد، رنگ، اصل و نسب، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، سن، دین یا وضعیت تأهل شخص مدعی، یک محیط خصمانه در مکتب ایجاد کند.

آزار و اذیت جنسی

آزار و اذیت جنسی شامل رفتارهای ناخواسته نوشتاری، گفتاری یا فیزیکی بر اساس جنسیت، از جمله هویت جنسیتی و گرایش جنسی می‌باشد که منجر به ایجاد یک محیط مکتب تهدیدآمیز، خصمانه یا توهین‌آمیز می‌شود. برای حمایت در رابطه با شکایات آزار و اذیت، لطفاً با دفتر برابری و تنوع تماس بگیرید:

3215 Cuming St., Omaha, NE 68131

299-0307 (531) یا equityanddiversity@ops.org

نمونه‌هایی از آزار و اذیت جنسی ممنوعه شامل، اما محدود به موارد زیر نیستند:

- لمس کردن یا محکم گرفتن عمدی و ناخواسته قسمت‌های خصوصی بدن یک شاگرد یا لباس‌های پوشیده شده در آن قسمت‌ها.
- اشاره‌ها یا حرکات جنسی صریح و توهین‌آمیز.

بی‌عفتی در مکان‌های عمومی

طبق ماده 28-806 قانون ایالت نبراسکا (این تخلف تنها در مورد شاگردانی که حداقل 12 سال سن دارند قابل تطبیق است. برای شاگردان کمتر از 12 سال، ممکن است تخلفات دیگر قابل اجرا باشد):

(1) یک شخص مرتکب بی‌شرمی در مکان عمومی می‌شود اگر وی در یک محل عمومی عملی را انجام دهد، یا دیگری را وادار کند، یا به انجام آن کمک کند، و این رفتار به گونه باشد که به طور معقول بتوان انتظار داشت توسط عموم مردم دیده شود:

(a) انجام عمل دخول جنسی؛ یا

(b) نمایان ساختن آلت تناسلی بدن با قصد توهین یا ترساندن دیگران؛ یا

(c) لمس یا نوازش جنسی بدن شخص دیگر، چه از جنس موافق و چه مخالف، به شکل شهوانی.

(2) بی‌شرمی در مکان عمومی برای افراد 18 سال یا بیشتر یک جرم جزایی درجه دوم (Class II misdemeanor) محسوب می‌شود. برای شاگردانی که 18 سال یا بیشتر سن دارند، با نهادهای امنیتی تماس گرفته خواهد شد.

دزدیدن

دزدی یا تلاش برای دزدیدن ملکیت والدین یا سرپرست قانونی شاگرد نیز در برابر حوضه تعلیمی مسئول می‌باشند برای هرگونه ملکیت که به حوضه تعلیمی تعلق دارد، به شاگرد قرض داده شده، و پس از درخواست رسمی کارمند مجاز حوضه بازگردانده نشده باشد. ممکن است بازپرداخت (جبران خسارت) درخواست شود. اگر بازپرداخت صورت نگیرد، پیامدهای اضافی ممکن است اعمال شود. بازپرداخت عبارت از ارائه غرامت برای کالاها یا خسارت وارده بر ملکیت است که می‌تواند شامل، اما محدود به، موارد زیر باشد: پرداخت پول نقد، ارائه کالای مشابه با ارزش، یا انجام کمک یا کار جایگزین توافق شده برای فرد یا نهادی که آسیب دیده است.

تهدید یا ترساندن

استفاده از خشونت، تهدید به زور، ترساندن یا رفتار مشابه، به گونه که باعث اختلال جدی در اهداف مکتب گردد و در عین حال توسط سایر بخش‌های **لایحه سلوک متعلم** به طور خاص ممنوع نشده باشد. تهدیدها ممکن است شامل رفتار، گفتار، نوشتار و/یا اقدامات فیزیکی باشند. مکتب یک ارزیابی تهدید (Threat Assessment) انجام خواهد داد.

فعالیت غیرقانونی

اشتراک در هر نوع فعالیتی که توسط قوانین ایالتی یا فدرال ممنوع باشد و به طور مشخص در این آیین نامه **لایحه سلوک متعلم** ذکر نشده باشد، اما باعث ایجاد خطر بالقوه در محیط مکتب گردد یا در فعالیت‌های مکتب اختلال ایجاد کند. ممکن است با نهادهای تطبیق قانون تماس گرفته شود.

نقض هایی سطح 4

3. هر نوع خفه کننده صدا یا سایلنسر (بی صدا کننده) برای سلاح گرم؛ یا

4. هر نوع وسیله تخریبی که شامل موارد زیر میباشد:

a. هر نوع وسیله انفجاری، آتشزا یا گاز سمی:

I. بمب،

II. نارنجک،

III. راکت دارای بار پرتاب کننده بیش از چهار

اونس،

IV. موشک دارای بار انفجاری یا آتش زا بیش از یک

چهارم اونس،

V. ماین، یا

VI. وسیله مشابه به هر کدام از وسیله های تعریف شده

ذیل؛

b. هر نوع سلاحی، بدون در نظر گرفتن نام آن، که توانایی

شلیک گلوله به هدف انفجار یا هر نوع ماده پیش ران را

داشته باشد یا به راحتی قابل تبدیل به چنین سلاحی باشد و

قطر لوله آن بیش از نیم اینچ باشد و؛

c. هر نوع مجموعه از قطعاتی که برای تبدیل هر وسیله به

وسیله تخریبی مطابق با بند (الف) یا (ب) طراحی یا در

نظر گرفته شده اند، و میتوان از آنها به راحتی یک وسیله

تخریبی ساخت.

اصطلاح "سلاح گرم" (Firearm) شامل سلاح گرم عتیقه نمی شود.

تفنگ ها، از جمله تفنگ های عتیقه، تفنگ های بی بی (BB guns)،

پینت بال، ایرسافت (Airsoft)، تفنگ های دارت یا پرتابه که به

اساس تعریف بالا شامل سلاح گرم نمی باشند، به عنوان سلاح های

خطرناک تلقی می شوند. شاگردان به طور آگاهانه و عمدی اجازه

ندارند این نوع سلاح ها را در اختیار داشته باشند، استفاده کنند یا

انتقال دهند. مکتب یک ارزیابی تهدید (Threat Assessment)

انجام خواهد داد.

مطابق به قانون فدرال، اخراج برای مدت یک سال تقویمی اجرا

می شود و مراجع قانونی در جریان قرار خواهند گرفت.

آزار جنسی

آزار جنسی درجه اول یا دوم، طبق قوانین ایالت نبراسکا (مواد 28-

319 تا 320.01)، عبارت است از تجاوز یا تلاش برای تجاوز

جنسی بر هر فرد.

در صورتیکه یک کارنوال رسمی در محکمه دارای صلاحیت شکایتی

را ثبت کند که بیانگر تجاوز جنسی یا تلاش برای تجاوز جنسی از سوی

شاگرد باشد، این عمل **نقض لایحه سلوک متعلم** محسوب میگردد.

همچنین، تجاوز یا تلاش برای تجاوز جنسی که خارج از محوطه

مکتب و نه در جریان یک فعالیت یا رویداد رسمی مکتب صورت

گیرد نیز، طبق ماده 79-267 قانون نبراسکا، تخلف از لایحه سلوک

متعلم شمرده میشود.

آتش افروزی عمدی

آتش زدن عمدی یا تلاش برای آتش زدن در داخل یا بر روی

ملکیت مکتب. با نهادهای امنیتی تماس گرفته خواهد شد و مکتب

ارزیابی تهدید انجام خواهد داد.

ضرب و جرح با آسیب (عمدی)

حمله به شاگرد، کارمند مکتب، بازدید کننده یا داوطلب، زمانی که

شاگرد عمداً و آگاهانه از زور استفاده کرده باشد تا باعث آسیب

فیزیکی گردد. نیت شاگرد ممکن است از طریق گفتار یا رفتار وی

استنباط شود.

اصطلاح "آسیب شخصی" به معنی درد فیزیکی، بیماری یا هرگونه

اختلال در وضعیت جسمی می باشد.

توزیع مواد

فروش، توزیع، نیت برای توزیع یا تلاش برای توزیع نوشیدنی های

الکلی یا مواد کنترل شده/شبیبه کنترل شده.

شواهد برای نیت یا تلاش برای توزیع ممکن است شامل، اما محدود

به موارد زیر باشد:

- داشتن مقدار زیادی از مواد ممنوعه که بیش از مصرف شخصی تلقی شود؛

- داشتن وسایل مربوط به توزیع مواد، مانند ترازوی دیجیتالی، کیسه ها، یا قاعذ المونیمی؛

- شواهد مبنی بر تبادل مواد ممنوعه.

ماده شبیه کنترل شده به ماده اطلاق می گردد که ظاهری شبیه به

مواد مخدر غیرقانونی داشته باشد و گفته شود که همان ماده

غیرقانونی است، ولی در واقعیت چنین نباشد. معیارهای تشخیص

یک کپسول یا قرص به عنوان ماده شبیه کنترل شده شامل:

1. گفته می شود اثر مشابه با ماده غیرقانونی دارد؛

2. توزیع کننده ادعا می کند که این همان ماده غیرقانونی است؛

3. قیمت آن بالاتر از ارزش واقعی محتویات آن باشد؛

4. بسته بندی آن شبیه به بسته بندی داروهای غیرقانونی باشد؛

5. ظاهر آن مشابه با ماده غیرقانونی باشد که ادعا شده است.

با نهادهای امنیتی تماس گرفته خواهد شد.

زنگ خطر کاذب / تهدید به بمب گذاری

ایجاد اختلال شدید در محیط مکتب یا به خطر انداختن شاگردان با

گزارش نادرست یا فعال سازی زنگ خطر. ممکن است با پولیس

تماس گرفته شود.

سلاح گرم

داشتن، استفاده یا انتقال آگاهانه و عمدی اسلحه کوچک طبق تعریف

بخش 18 ایالات متحده، کد 921.

طبق 18 ایالات متحده، کد 921، اسلحه کوچک شامل موارد زیر

می باشد:

1. هر نوع سلاح (شامل تفنگ های استارتر) که طراحی شده باشد

یا بتوان آن را به آسانی تبدیل کرد تا برای عمل انفجار گلوله

را شلیک کند؛

2. قاب یا گیرنده هر یک از این نوع سلاح ها؛

تسلیم فوری سلاح ناشناخته

شاگردان به هیچ وجه اجازه ندارند که سلاح از هر نوعی را با خود داشته باشند. اگر در هر زمانی یک شاگرد متوجه شود که سلاحی در اختیار دارد، باید فوراً آن را به نزدیکترین معلم، مشاور، مدیر یا یکی از کارکنان مکتب تسلیم نماید. اگر شاگرد سلاح را بلافاصله تسلیم کند، به دلیل داشتن سلاح مورد مجازات قرار نخواهد گرفت. اما اگر شاگرد به داشتن سلاح ادامه دهد، به صنف‌های بعدی برود، سلاح را به دیگر شاگردان نشان دهد، یا اقدام فوری به گزارش آن نکند، مشمول پیامدهای تعیین‌شده در **لایحه سلوک متعلم** خواهد شد. این ماده شامل داشتن تفنگ یا اسلحه گرم نمی‌شود.

پاسخ اجباری برای این تخلف:

- ادارات تنفیذ قانون مطلع خواهند شد.
- انتقال اجباری از قربانی به محل دیگر یا اخراج.
- تمامی موارد به هماهنگ‌کننده عنوان نهم (Title IX) در اداره مکاتب عمومی اوماها گزارش داده شود:

3215Cuming St., Omaha, NE 68131
equityanddiversity@ops.org یا (531) 299-0307

سلاح (به جز اسلحه گرم)

به شاگردان اکیداً ممنوع است که به طور آگاهانه و عمدی هر نوع وسیله‌ای را که به طور عمومی به عنوان سلاح شناخته می‌شود، در اختیار داشته باشند، آن را حمل کنند، انتقال دهند یا استفاده نمایند. سلاح‌های خطرناک (به جز اسلحه‌های گرم) شامل موارد زیر می‌باشد:

(a) تفنگ‌ها، از جمله تفنگ‌های قدیمی، تفنگ‌های بادی (، تفنگ‌های رنگ‌پاش (paintball)، تفنگ‌های ایرسافت (airsoft)، تفنگ‌های دارت، یا تفنگ‌های ساچمه‌ای که در تعریف بالا شامل اسلحه گرم نمی‌شوند؛

(b) چاقوها از هر نوع، از جمله چاقوهای جیبی، صرف‌نظر از طول تیغه، چاقوهای نوک‌تیز (dirks)، یا چاقوهای باریک (stiletts)، یا هر نوع وسیله خطرناک دیگری که توانایی وارد کردن زخم‌های برنده، سوراخ‌کننده یا پارمکننده را داشته باشد؛

(c) پنجه‌های فلزی (brass knuckles) یا آهنی که از حلقه‌های انگشت یا محافظه‌هایی از مواد سخت ساخته شده‌اند و به منظور وارد کردن جراحت جدی بدنی از طریق ضربه زدن با مشت طراحی یا ساخته شده‌اند؛

(d) هر شیئی که قابلیت صدمه رساندن به شخص دیگر را داشته باشد و در زمان داشتن آن توسط شاگرد هیچ نوع هدف تعلیمی یا درسی نداشته باشد، برای اهداف این "گد رفتاری شاگردان" به عنوان سلاح در نظر گرفته می‌شود.

مثال‌هایی از اشیائی که معمولاً سلاح به شمار می‌روند شامل این موارد است: مهمات، شوک الکتریکی، تیزر، لوله‌های سربی، زنجیرها، چوب‌دست‌های نانچکو (chuck-sticks)، ستاره‌های پرتابی (throwing stars)، دارت‌ها، باتوم‌ها، ابزارهای غیرمجاز، مواد آتش‌بازی، اسپری فلفل، گاز اشک‌آور (mace) یا مواد کیمیایی.

این که شاگرد قصد آسیب رساندن به کسی را نداشته، نمی‌تواند به عنوان دفاع در برابر اتهام داشتن، حمل، انتقال یا استفاده از سلاح پذیرفته شود.

ممکن است ادارات تنفیذ قانون مطلع شوند. مکتب ارزیابی تهدید را انجام خواهد داد.

سلاح‌ها – اطلاعیه برای تمام شاگردان

اقلامی که در پایین ذکر شده‌اند معمولاً به عنوان ابزار در برخی از صنف‌های شما استفاده می‌شوند:

نمونه‌هایی از برخی، اما نه همه‌ی ابزارهای غیرمجاز، عبارتند از: چاقوهای جعبه بُر، چاقوهای هنری، هر شیئی که تیغه داشته باشد، تیغه‌های مختلف، قیچی، چاقوهای آشپزخانه، درفش، پیچکشی‌ها، پانچ‌ها، چکش‌ها، انبردست‌ها، و هر ابزار دیگری که ممکن است در صنف استفاده شود.

اگر این ابزارها را از صنف بیرون ببرید یا از خانه بیاورید، به عنوان سلاح محسوب خواهند شد. داشتن این اقلام ممکن است باعث اخراج از مکتب گردد.

توقف!

آن‌ها را در صنف بگذارید!

آن‌ها را نیاورید!

هر شیئی که بتواند برای آسیب رساندن به فرد دیگری استفاده شود و در آن زمان هیچ هدف مرتبط با مکتب برای در اختیار داشتن آن توسط شاگرد وجود نداشته باشد، مطابق با **لایحه سلوک متعلم** به عنوان سلاح تلقی می‌شود.

داشتن سلاح – با دقت بخوانید

شاگردان اجازه ندارند که هیچ نوع سلاحی را با خود داشته باشند. اگر در هر زمانی شاگرد متوجه شود که سلاحی (به جز اسلحه گرم/تفنگ) در اختیار دارد، باید فوراً آن را به نزدیکترین معلم، مشاور، مدیر یا یکی از کارکنان مکتب تسلیم کند. اگر شاگرد سلاح را بلافاصله تسلیم کند، به دلیل داشتن سلاح مجازات نخواهد شد. اما اگر شاگرد به داشتن سلاح ادامه دهد، به صنف‌های دیگر برود، سلاح را به دیگران نشان دهد یا اقدام فوری برای گزارش انجام ندهد، مشمول اخراج یا پیامدهای تعریف‌شده در **لایحه سلوک متعلم** خواهد شد.

اصطلاحات مداخله و پاسخ

خدمات اجتماعی

کارهای خدماتی برای نفع مکتب یا جامعه:

وظایفی که به منظور کمک به مکتب یا جامعه انجام می‌شوند. مثال‌ها شامل، ولی محدود به، نظافت، کار در فضای باز، یا کمک به شاگردان یا کارمندان مکتب می‌باشند.

مکتب روز شنبه

شاگرد باید یک مدت معین را در صبح روز شنبه در مکتب سپری کند. زمان دقیق توسط مدیر مکتب تعیین می‌شود. ترانسپورت برای آوردن یا بردن شاگرد به/از مکتب روز شنبه فراهم نمی‌شود.

اخراج اضطراری:

پیشنهاد برای حذف فوری شاگرد از مکتب برای مدتی، تا زمانی که حضور شاگرد در مکتب برای خودش یا دیگران خطرناک باشد.

اخراج:

اخراج به این معنا است که شاگرد برای مدت معین نمی‌تواند در هیچ‌یکی از مکاتب مربوط به ناحیه تعلیمی شرکت کند. این شامل اشتراک در مراسم‌های مکتب مانند فراغت یا ورود به محوطه مکاتب OPS در طول دوره اخراج نیز می‌شود. با این حال، شاگرد اخراج‌شده ممکن است در برنامه‌های آموزشی یا مکاتب بدیل تعیین‌شده توسط ناحیه شرکت کند. اگر تخلفی که مستحق اخراج برای یک سمستر باشد، در ده روز آخر سمستر رخ دهد، اخراج تا پایان آن سمستر و سمستر بعدی یا شامل دوره مکتب تابستانی و سمستر اول سال آینده خواهد بود. شاگرد نمی‌تواند به مکتبی که از آن اخراج شده برگردد. شاگردی که بیش از یکبار در طول سال‌های دوره لایسه خود اخراج شود، بعد از تکمیل دروس در برنامه شاگردان اخراج‌شده، دوباره در یک برنامه بدیل شامل خواهد شد.

تعیین مجدد:

انتقال اجباری شاگرد به مکتب یا برنامه آموزشی دیگر؛ شاگرد نمی‌تواند دوباره به مکتبی که از آن تعیین مجدد شده بازگردد.

روش‌های ترمیمی:

مداخلات رفتاری به عنوان بخشی از روند آموزش برای مسئول شناختن شاگردان در برابر رفتارهایشان استفاده می‌شوند، و فرصت‌های معناداری را برای پرورش مهارت‌های اجتماعی و عاطفی فراهم می‌سازند. تمرکز بر حل مشکلات، ترمیم آسیب و احیای روابط: تمام اشتراک کنندگان در این روند دارای صدا و ارزش هستند تا روابط در جامعه مکتب تقویت و بازسازی شود.

مرکز موفقیت شاگردان / (SSC) مرکز اقدام مثبت (PAC)

در این اتاق‌ها، شاگردان در محیطی بسته و بدون مزاحمت کار می‌کنند که تمرکز روی نیازهای درسی و اجتماعی را فراهم می‌سازد. فعالیت‌ها شامل رهنمایی فردی، آموزش مهارت‌های نوشتاری، مهارت‌های مطالعه، مهارت‌های اجتماعی و حل تعارض‌ها می‌باشد. این مرکز شاگردان را تشویق می‌کند تا مسئولیت رفتارهای خود را بپذیرند. همچنان ممکن است به عنوان یک اقدام پیشگیرانه استفاده شود تا شاگردان را در گرفتن تصمیم‌های مثبت در رابطه به رفتارهایشان کمک کند.

مکتب دیر هنگام

شاگرد باید یک مدت مشخص را بعد از ساعات رسمی مکتب، مطابق به تصمیم مدیر مکتب، در مکتب بماند. برای شاگردان واجد شرایط، ترانسپورت فراهم می‌شود.

تعلیق درازمدت

اخراج از مکتب برای مدتی بیش از پنج (5) روز درسی اما کمتر از بیست (20) روز درسی.

تعلیق کوتاه مدت

اخراج از مکتب برای مدتی تا پنج (5) روز درسی.

معلومات اضافی

مقررات رفتار برای اعمالی که بیرون از محوطه مکتب صورت می‌گیرند - پالیسی 5103 اداره مکاتب عمومی اوماها (OPS)

2. تعلیق کوتاه مدت توسط مدیر مکتب برای مدت حداکثر پنج (5) روز تعلیمی، مطابق با پالیسی 5105 اداره مکاتب اوماها (OPS)؛
3. اشتراک و تکمیل موفقانه آزمایش سوء مصرف مواد مخدر توسط ارائه‌دهنده خدمات اجتماعی یا مشاور جامعه که از سوی اداره مکتب یا اداره مرکزی تعیین می‌گردد؛
4. تعلیق یا محرومیت از اشتراک در فعالیت‌های فوق برنامه یا همبرنامه‌ای مطابق با مفاد پالیسی 5104 اداره مکاتب اوماها.

پروسه عریضه

احکام قانونی ایالت نبراسکا در مورد تعلیق کوتاه مدت و اخراج اضطراری، مطابق با پالیسی 5101 اداره مکاتب عمومی اوماها (OPS)، بر هر یک از این اقدامات انضباطی تطبیق می‌شود.

اقدامات انضباطی:

هر شاگردی که (1) در خارج از محوطه مکتب رفتاری انجام دهد که مطابق لایحه سلوک متعلم غیر قابل قبول محسوب می‌شود؛ یا (2) در خارج از محوطه مکتب سخنی بگوید که منجر به ایجاد اختلال جدی در محیط مکتب گردد؛ ممکن است مشمول موارد زیر گردد:

1. اخراج اضطراری اگر رفتار شاگرد تهدید واضحی برای سلامت فیزیکی خود یا دیگران باشد، یا به حدی مخرب باشد که برداشتن موقتی شاگرد از محیط مکتب در صورتی که حضور وی تهدیدی برای حقوق سایر شاگردان در ادامه تعلیماتشان باشد؛

قوانین رفتاری برای اشتراک کنندگان در فعالیت‌های فوق برنامه - پالیسی 5104 اداره مکاتب اوماها (OPS)

قوانین مربوط به لایحه ها سلوک دیگر مربیان، سرپرستان فعالیت‌ها یا کارکنانی که مسئول فعالیت‌های فوق برنامه هستند، می‌توانند محدودیت‌هایی برای شرکت یا صلاحیت شرکت شاگردان در فعالیت‌های فوق برنامه به دلیل رفتارهایی غیر از موارد ذکر شده در لایحه رفتار شاگردان یا پالیسی OPS 5103 اعمال کنند به شرط اینکه:

1. قبل از شرکت شاگرد در فعالیت فوق برنامه، شاگرد و والدین/سرپرست وی از قوانین شرکت و صلاحیت و انواع رفتارهای ناپسند که منجر به محدودیت شرکت یا صلاحیت می‌شود، مطلع شده باشند.
2. محدودیت‌های شرکت و/یا عدم صلاحیت فقط پس از آن اعمال می‌شود که مربی، سرپرست فعالیت یا کارکنان مسئول:
 - a. رفتار ادعایی را بررسی کرده باشند؛
 - b. به شاگرد به صورت کتبی یا شفاهی اطلاع داده باشند که علیه وی اتهامی مطرح است؛
 - c. شواهد علیه شاگرد را توضیح داده باشند؛
 - d. به شاگرد فرصت داده باشند که دیدگاه خود را درباره اتفاق رخ داده بیان کند؛
 - e. مربی، سرپرست فعالیت یا کارکنان مسئول تصمیم گرفته باشند که شاگرد واقعاً قوانین شرکت و/یا صلاحیت را نقض کرده است.

3. شاگرد حق دارد تصمیم مربی، سرپرست فعالیت یا کارکنان مسئول را طبق موارد فوق به مدیر مکتب اعتراض کند. تصمیم مدیر در چنین مواردی نهایی خواهد بود.

شاگردانی که در فعالیت‌های فوق برنامه شرکت می‌کنند، شامل اما محدود به فعالیت‌های NSAA مطابق پالیسی 5102 اداره مکاتب اوماها (OPS)، باید در نمایندگی از مکاتب خود—چه در داخل مکتب و چه خارج از آن—از معیار بلندتری پیروی کنند. فعالیت‌های فوق برنامه به فعالیت‌ها یا سازمان‌های شاگردی اطلاق می‌شود که توسط اداره مکاتب یا یک کارمند آن نظارت یا مدیریت می‌شوند، اما در فراغت یا ارتقای صنف نقش ندارند و اشتراک در آن‌ها برای شاگردان اجباری نیست. از همین رو، ضروری است که این شاگردان همیشه متوجه رفتار خود باشند و بدانند که این رفتار چگونه بر مکتب و اداره‌شان انعکاس می‌یابد.

علاوه بر هر نوع تنبیهی که به خاطر نقض لایحه رفتار متعلم یا پالیسی 5103 اداره مکاتب اوماها (OPS) اعمال می‌شود، هر شاگردی که در هنگام ارتکاب تخلف در یک فعالیت فوق برنامه اشتراک داشته باشد، به گونه‌ای ذیل از اشتراک در آن فعالیت یا فعالیت‌ها محروم می‌شود:

تخلف اول: 15 روز تعلیمی

تخلف دوم: 90 روز تعلیمی

تخلف سوم: 180 روز تعلیمی

این مجازات پس از تأیید و اطلاع رسمی از سوی مدیریت مکتب اعمال می‌شود و به تمامی فعالیت‌ها، چه دولتی و چه خصوصی، که در ملکیت مکتب یا در جریان یک فعالیت مکتب برگزار می‌گردد، تطبیق می‌گردد. علاوه بر این، استاد/مربی/حامی فعالیت فوق برنامه می‌تواند مجازات‌های اضافی را طبق "قوانین مربوط به سایر رفتارها" در لایحه رفتار شاگردان، اعمال کند.

توقعات رفتار یا سلوک برای شاگردان در محیطهای آموزش از راه دور یا آنلاین

- شاگردان نباید هرگز ویروسهای کمپیوتر را ایجاد کرده یا عمداً ارسال نمایند
- وسایل آموزشی مکاتب را با احتیاط و دقت استفاده کنید
- ممکن است هر مکتب توقعات اضافی برای محیط آموزشی خود داشته باشد. لطفاً صفحات معلومات را در کتابچه رهنمای شاگرد و خانواده مکتب تان مطالعه کنید.
- ضروری است که شاگردان اصول مصونیت آنلاین را در جریان آموزش از راه دور رعایت کنند:
- رمزهای عبور معلومات شخصی هستند و باید فقط با والدین یا سرپرست قانونی شریک ساخته شوند
- شاگردان نباید از رمز عبور دیگران استفاده کنند
- شاگردان نباید معلومات شخصی (آدرس، ایمیل، شماره تلفن و غیره) را نشر کنند
- اگر رمز عبور افشا شد یا به خطر افتاد، باید فوراً به یکی از کارمندان مکتب گزارش داده شود
- در صورت مشاهده مشکل در وسایل یا محتوا، فوراً به کارمندان مکتب اطلاع دهید
- شاگردان نباید با کسانی که نمی‌شناسند، ارتباط برقرار کنند
- شاگردان نباید تصویرهای خود را به اشتراک بگذارند مگر برای انجام یک وظیفه درسی
- اگر با وسایل مکتب، شبکه یا برنامه‌های آنلاین دچار مشکل شدید، از کارمندان مکتب کمک بخواهید
- علاوه بر درس‌های حضوری در صنف، شاگردانی که در مکاتب دولتی اوماها شامل هستند، ممکن است آموزش را در خانه از طریق تجارب آموزش و یادگیری از راه دور نیز دریافت کنند. رهنمودها و توقعات مندرج در **لایحه سلوک شاگردان**، در محیط‌های آموزش از راه دور نیز قابل تطبیق است.
- علاوه بر این، شاگردانی که از نصاب و آموزش دیجیتالی به صورت آنلاین استفاده می‌کنند، باید از طرز استفاده مناسب کمپیوترها، وسایل دیجیتالی، و شبکه آگاه باشند. هر فعالیتی که قوانین محلی، ایالتی یا فدرال را نقض کند، نقض **لایحه سلوک شاگرد** محسوب میشود، منجر به اقدامات انضباطی خواهد شد و ممکن است به مراجع قانونی گزارش داده شود.
- انتظار می‌رود که شاگردان رهنمودهای رفتاری زیر را در جریان آموزش از راه دور رعایت کنند:
- پوشیدن لباس مناسب برای محیط آموزشی
- ایمیل‌های شاگردان باید فقط برای اهداف صنفی یا درسی فرستاده شوند
- از بریدن، نقل کردن یا کاپی نمودن مطالب اینترنتی یا کار دیگران خودداری کنید
- هنگام استفاده از وسایل تعلیمی مکاتب (دستگاه‌های دیجیتالی) از خوردن و نوشیدن با احتیاط استفاده کنید
- از زبان مناسب برای محیط آموزشی استفاده نمایید
- هرگز معلومات حساس یا تصاویر نامناسب را پست یا بازپست نکنید

توقعات رفتار یا سلوک برای شاگردانی که از ترانسپورت فراهم شده توسط حوزه تعلیمی استفاده می‌کنند

- هیچ شیء را از پنجره بس بیرون پرتاب نکنید.
- صدای خود را آرام نگه دارید تا راننده بس حواس‌پرت نشود.
- خوردن، نوشیدن و استعمال دخانیات در بس‌های مکتب ممنوع است.
- ناحیه تعلیمی مسئول اشیایی که در بس جا می‌ماند نیست.
- به موقع به بس خود حاضر شوید.
- نقض رهنمودهای ایمنی ترانسپورت ممکن است منجر به یکی از اقدامات زیر شود:
- ورود منظم و تحت کنترل به بس
- مرور آموزش ایمنی بس
- تعیین جای مخصوص برای نشستن در بس
- جلسه شاگرد با مدیریت مکتب
- جلسه والدین یا سرپرست با شاگرد و مدیریت مکتب
- اخراج موقتی از بس (1 تا 5 روز)*
- در صورت ادامه تخلفات در بس، شاگرد ممکن است به مدت 6 تا 19 روز از استفاده از بس محروم شود*
- اگر شاگرد به طور موقت از بس اخراج شود، مسئولیت انتقال شاگرد به مکتب و از مکتب بر عهده والدین یا سرپرستان قانونی است.
- تخلفات مکرر از رهنمودهای ایمنی ترانسپورت ممکن است منجر به از دست دادن حق استفاده از خدمات ترانسپورت بس شود.
- هرگونه تخلف رفتاری که توسط شاگرد در بس متعلق به ناحیه تعلیمی، کرایه‌ای یا قرارداد شده که برای اهداف مکتب استفاده می‌شود صورت گیرد، با همان سطح مداخله و پاسخ روبرو خواهد شد، گویی که تخلف در خود مکتب انجام شده باشد. این شامل هر نوع گزارش‌دهی یا فعالیتی در بس می‌باشد که نابین تلقی گردد و/یا نافرمانی از دستورالعمل‌های راننده، کارمندان اداره مکاتب اوماها (OPS) یا کمک‌کننده بس باشد. لایحه سلوک شاگردان در مورد تخطی‌های رفتاری در بس نیز تطبیق خواهد شد.
- علاوه بر این، انتظار می‌رود که شاگردان رهنمودهای ایمنی ذیل را در جریان استفاده از ترانسپورت رعایت کنند:
- راننده مسئول کامل بس و شاگردان است. لطفاً به راننده و/یا کارمندان احترام بگذارید و از دستورالعمل‌های آنان پیروی کنید.
- تنها شاگردانی که به یک بس مشخص تعیین شده‌اند، حق استفاده از همان بس را دارند.
- تا زمانی که راننده به شما دستور نداده، سوار یا پیاده نشوید.
- به صورت منظم و مرتب وارد بس شوید.
- رو به جلو بنشینید و راهرو (وسط بس) را خالی نگه دارید.
- اگر استفاده از کمر بند ایمنی برای شاگردان ضروری باشد، بس تا زمانی حرکت نخواهد کرد که کمر بندها به‌طور درست بسته نشده باشند.
- اگر لازم باشد، شاگردانی که از بستن کمر بند ایمنی خودداری کنند، ممکن است مشمول مداخله و پاسخ انضباطی شوند که شامل اخراج از بس نیز می‌گردد.
- تا زمانی که راننده دستور پیاده شدن ندهد، در جای خود بنشینید.
- دست‌ها و سر خود را از پنجره بس بیرون نبرید.

بس مکتب به‌عنوان ادامه محیط مکتب در نظر گرفته می‌شود.

بکس کتاب و وسایل شخصی

تکرار تخلفات ممکن است به عنوان نافرمانی تلقی شود و منجر به اعمال بیشتر لایحه سلوک متعلم گردد. تمام قفسه ها و محتویات آنها ممکن است به طور تصادفی توسط کارکنان مکتب بدون اطلاع قبلی به شاگردان بازرسی شوند. برای معلومات بیشتر لطفاً به پالیسی OPS شماره 5406 درباره بازرسی شاگردان مراجعه نمایید.

حمل کتابها، لوازم و سایر وسایل شخصی خود داشته باشند. بکس ها ممکن است بازرسی شوند و شاگرد مسئول تمام محتویات داخل آن است. اشیایی که هیچ هدف مرتبط با مکتب ندارند یا باعث ایجاد مزاحمت در محیط آموزشی می‌شوند، ممکن است تا پایان روز مکتب توقیف شوند و/یا والدین یا سرپرست متعلم ممکن است ملزم به برداشتن آن وسیله شوند.

شاگردان میتوانند بکس کتاب، بسته پستی و وسایل مشابه را برای

لباس و ظاهر شخصی

3. هر گونه استثنا از این دستورالعملها، مانند روزهای مخصوص مکتب (روزهای روحیه)، رویدادهای ویژه و/یا فعالیت‌های بیرون از نصاب، باید توسط مدیریت مکتب تأیید شود.

لطفاً برای معلومات بیشتر به پالیسی OPS شماره 5301 درباره لباس و آراستگی مراجعه نمایید.

ظاهر شخصی اساساً مربوط به متعلم و والدین یا سرپرستان او میباشد. با این حال، ظاهر متعلم باید فرصت‌های مثبت برای یادگیری را فراهم کند. دستورالعمل‌های زیر در تمام فعالیت‌های عادی مکتب تطبیق میشود:

1. شاگردان باید کاملاً پوشیده باشند، به طوری که تنه پوشانده شده و کفش به پا داشته باشند.
2. کلمات یا تصاویر که مصرف الکل، مواد مخدر، سلاح‌ها را تبلیغ کنند، یا به دیگران توهین یا تحقیر نمایند، یا باعث اخلاص در محیط مکتب شوند، در مکتب قابل قبول نیستند.

کارهای جبرانی در زمان تعلیق

که متعلم از مکتب تعلیق شده است، اما نباید از ده (10) روز تجاوز کند. برای کارهای جبرانی قابل قبول، نمره تعلق می‌گیرد. برای معلومات بیشتر درباره کارهای جبرانی، به سیاست OPS شماره 5207 مراجعه نمایید.

به شاگردان فرصت داده می‌شود و آن‌ها مسئولیت جبران کارهای عقب مانده، از جمله امتحاناتی که در زمان تعلیق رها کرده‌اند را بر عهده دارند. مدت زمان جبران کارهای عقب‌مانده برابر با مدت زمانی است

رفتار نادرست بین سمستر ها یا بین سال های تعلیمی

لایحه سلوک متعلم در سمستر بعدی اجرا خواهد شد.

اگر رفتار نادرستی که تحت پوشش لایحه سلوک متعلم است، بین سمسترها یا بین سال‌های تعلیمی رخ دهد، مجازات‌های مقرر شده در

ورود ممنوع / اخطار و محدودیت ممنوعیت ورود

4. داشتن هدف مشروع برای حضور در محوطه یا فعالیت‌های مکتب (مثلاً پرسه زدن یا سرگردانی در داخل ساختمان) فردی که اخطار «ورود ممنوع یا محدودیت منع ورود» دریافت کرده است، حق ورود به محوطه مکتب صادر کننده را ندارد. تمامی محدودیت‌ها از تاریخ صدور تا پایان تابستان بعدی معتبر بوده و مگر اینکه خلاف آن مشخص شده باشد، هر ماه اگست باطل میشوند. هر بازدیدکننده ای که دسترسی او به مکتب ممنوع شده یا درخواست ترک محل شده است، میتواند به خدمات دانش آموز و جامعه (Student and Community Services) اعتراض کند.

بازدیدکنندگان مدارس باید محیط یادگیری را محترم شمرده و رفتار و آداب مناسب را حفظ کنند. ایجاد اخلاص در روند منظم مکتب ممنوع است. مدیر مکتب یا نماینده او مجاز است که دسترسی هر بازدیدکننده‌ای را که رفتار او باعث اخلاص در محیط آموزشی یا کاری مکتب می‌شود، مطابق موارد زیر، منع کند، اخطار دهد، یا درخواست اخراج او را داشته باشد:

1. ایجاد خطر برای ایمنی دیگران که احتمال خشونت را افزایش می‌دهد (مثلاً تهدیدهای مشخص، ژست‌ها یا اعمال خشونت‌آمیز)
2. ایجاد اخلاص در محیط یادگیری که به طور منفی بر شاگردان یا کارکنان تأثیر می‌گذارد (مثلاً فریاد زدن یا تخریب اموال)
3. عدم رعایت مکرر پالیسی‌ها و پروسیجر مکتب (مثلاً امتناع از پیروی دستور مدیران مکتب یا فرایند ثبت نام)

دستورالعمل‌های استفاده از تلفون همراه و دستگاه‌های الکترونیکی شخصی برای شاگردان

تعاریفات

1. «تلفون همراه» شامل، اما محدود به تلفون‌های همراه یا تبلت‌های سلولی، تلفون‌ها یا تبلت‌های «هوشمند»، تلفون‌ها یا تبلت‌های دارای قابلیت اینترنت و سایر دستگاه‌های الکترونیکی شخصی (PED) است که قادر به برقراری و/یا دریافت تماس‌های تلفونی یا پیام‌ها، گرفتن عکس، ایجاد و توزیع ویدئوها، عکس‌ها یا ارسال در اینترنت و موارد مشابه می‌باشند.
2. «دستگاه الکترونیکی شخصی» دستگاه الکترونیکی است

تحقیقات جاری شواهد قوی ارائه میدهد که دسترسی مداوم به شبکه‌های اجتماعی و تلفون‌های همراه برای سلامت روان جوانان و توانایی آنها در تمرکز بر آموزش مضر است. به همین دلیل، حوزه تعلیمی تصمیم گرفته است که استفاده از تلفون‌های همراه و دستگاه‌های الکترونیکی شخصی (PEDs) در زمان آموزش ممنوع باشد مگر اینکه به طور خاص توسط معلم یا کارکنان اداره مجاز شناخته شود. هدف این دستورالعمل‌ها ارائه یک پروسیجر کلی در سراسر منطقه درباره استفاده از تلفون‌های همراه و سایر دستگاه‌های الکترونیکی شخصی است.

مدیریت ساختمان مکتب اختیار دارد تا در مورد استفاده از تلفون‌های همراه و دستگاه‌های الکترونیکی شخصی توسط شاگردانی که در فعالیت‌های فوق برنامه و/یا بعد از مکتب شرکت می‌کنند، چه در محوطه مکتب و چه در فعالیت‌های مرتبط با مکتب که در داخل یا خارج از محوطه مکتب برگزار می‌شود، تصمیم‌گیری کند.

استفاده ممنوع از تلفون‌های همراه و دستگاه‌های الکترونیکی شخصی (PEDs):

- استفاده از تلفون‌های همراه و دستگاه‌های الکترونیکی شخصی در هر زمان غیر از زمان‌های مشخص شده.
- به اشتراک گذاری یا انتشار الکترونیکی تصاویر گرفته شده یا ذخیره شده در تلفون‌های همراه یا دستگاه‌های الکترونیکی شخصی در ساعات مکتب و/یا در محوطه مکتب.
- استفاده شاگردان از کامره تلفون همراه یا ضبط ویدئو بدون رضایت مدیریت مکتب ممنوع است و به عنوان نقض لایحه سلوک متعلم محسوب می‌شود (برای معلومات بیشتر به بخش استفاده غیرمجاز از کامره، دستگاه ویدئو، دستگاه شخصی که به شبکه مکتب/منطقه متصل می‌شود، تلفون همراه یا دستگاه ضبط در صفحه 17 مراجعه کنید)

عدم رعایت دستورالعمل‌های استفاده از تلفون همراه و دستگاه‌های الکترونیکی شخصی (PEDs)

در صورتی که شاگردی برخلاف این دستورالعمل‌ها عمل کند، کارکنان حوزه تعلیمی به او فرصت می‌دهند تا رفتار خود را اصلاح نماید. اگر متعلم از اصلاح رفتار خودداری کند، انتظار می‌رود که دستگاه خود را برای باقیمانده زمان صنف به معلم تحویل دهد. در پایان آن ساعت درسی، دستگاه به متعلم بازگردانده می‌شود و نیازی به اقدام بیشتر نخواهد بود. شاگردانی که از تحویل دادن تلفون همراه و/یا دستگاه الکترونیکی شخصی خودداری کنند، مشمول اقدامات انضباطی به دلیل عدم رعایت توقعات مربوط به استفاده از این وسایل خواهند شد و با اقدام انضباطی مطابق با لایحه سلوک متعلم مواجه می‌شوند. انتظار می‌رود که معلم یا دیگر کارکنان اداره با والدین یا سرپرست متعلم تماس بگیرند (مگر اینکه روش متفاوتی برای ارتباط قبلاً تعیین شده باشد) تا نگرانی مربوطه و انتظارات رفتاری آینده را با آنها در میان بگذارند. شاگردانی که به طور مکرر این دستورالعمل را نقض کنند، ممکن است مشمول اقدامات انضباطی بیشتری مطابق با قوانین لایحه سلوک متعلم شوند.

عدم مسئولیت

مکتب هیچگونه مسئولیتی در قبال سرقت، گم شدن یا آسیب دیدن تلفون‌های همراه و/یا سایر دستگاه‌های الکترونیکی شخصی (PEDs) که توسط شاگردان در محوطه مکتب نگهداری می‌شوند یا در دوره توقیف در اختیار مسئولان مکتب قرار دارند، ندارد.

غیر از تلفون همراه که سیگنال صوتی، سیگنال بصری، لرزش، نمایش پیام یا به هر نحوی دارنده آن را صدا می‌زند، از جمله اما نه محدود به تبلت‌ها، ساعت‌های هوشمند، دستگاه‌های بازی ویدیویی قابل حمل، دستگاه‌های پخش رسانه قابل حمل، دوربین‌ها و هر دستگاهی که اتصال به اینترنت را فراهم می‌کند، چه از طریق بی‌سیم، سلولی یا روش‌های دیگر اتصال. این شامل دستگاه‌های شنیداری شخصی مانند هدفون، هندزفری و غیره و/یا هر دستگاهی است که از طریق بلوتوث یا روش‌های دیگر به تلفون همراه یا سایر دستگاه‌های ذکر شده متصل می‌شود. دستگاه‌های الکترونیکی شخصی PED شامل تبلت‌هایی که توسط اداره صادر شده اند، نمی‌شود.

3. "روز مکتب" به معنی روز عادی مکتب با زمان شروع و پایان مشخص شده است که توسط ساختمان مکتب محلی تعریف می‌شود.
4. "ملکیت مکتب" شامل پارکینگ‌ها، پس‌های مکتب و تمام مناطق داخل و خارج ساختمان مکتب است.
5. "خاموش کردن" یا "خاموش بودن" به معنای غیر فعال بودن دستگاه است. دستگاه‌هایی که در حالت بی صدا، لرزش یا حالت‌های دیگر غیر از خاموش بودن هستند، به عنوان خاموش یا غیر فعال در نظر گرفته نمی‌شوند.
6. "استفاده" شامل حمل یا داشتن تلفون همراه یا دستگاه الکترونیکی شخصی (PED) است که یا قابل مشاهده باشد یا صدا از آن شنیده شود، چه با دستگاه شنیداری شخصی مانند هدفون، هندزفری، "بلوتوث" و غیره باشد یا نباشد. تلفون همراهی که روی حالت "لرزش" یا "سایلنت" تنظیم شده باشد، به عنوان در حال استفاده در نظر گرفته می‌شود. تلفون همراه یا دستگاه الکترونیکی شخصی که سیگنال صوتی پخش کند، لرزش داشته باشد، پیام نمایش دهد یا به هر نحو دارنده خود را صدا بزند، "در حال استفاده" تلقی می‌شود. تلفون همراه یا دستگاه الکترونیکی شخصی حتی اگر در حالت "خاموش" باشد اما برای دیگران قابل مشاهده باشد، ممکن است "در حال استفاده" در نظر گرفته شود. تلفون همراه یا دستگاه الکترونیکی شخصی که در حالت "خاموش" بوده و در جای نامشهود مانند بسته پستی، بکس کتاب، بکس دستی، وسیله نقلیه، قفسه و غیره قرار گرفته باشد، "در حال استفاده" تلقی نمی‌شود.

پروسیجرها

شاگردان مجاز به استفاده از تلفون‌های همراه و دستگاه‌های الکترونیکی شخصی در محوطه مکتب فقط در زمان‌های زیر هستند:

- قبل از شروع روز مکتب؛
- بعد از پایان روز مکتب؛
- زمان ناهار (فقط شاگردان دبیرستانی)؛
- زمان تغییر کلاس‌ها (فقط شاگردان دبیرستانی)؛
- در فعالیت‌های عصرگاهی یا آخر هفته در محوطه مکتب؛
- هنگام ضرورت برای نظارت یا مدیریت مراقبت‌های بهداشتی متعلم؛ یا
- در شرایط اضطراری با اجازه یکی از کارکنان مکتب.

محرومیت از مکتب و حقوق مربوط به دادرسی عادلانه

به جز در مواردی که متعلم سلاح کشنده به مکتب بیاورد، کارمندان مکتب ابتدایی مجاز به تعلیق شاگردان در دوره پیش از مکتب تا صنف دوم نمی‌باشند. تشخیص نوع محرومیت و/یا اقدام پیشنهادی، بر عهده مدیر مکتب است. متعلم در مدت تعلیق، محرومیت یا اخراج، اجازه حضور در مکتب، شرکت در هیچگونه فعالیت مکتب (از جمله مراسم فراغت/فارغ التحصیلی)، یا حضور در محوطه مکتب را ندارد.

مدیر مکتب (یا نماینده او) می‌تواند تشخیص دهد که لازم است شاگردی از صنف محروم شود. تصمیم به محرومیت پس از آن اتخاذ می‌شود که مدیر مکتب حقایق را بررسی کرده، اتهامات را به صورت شفاهی یا کتبی به متعلم اطلاع داده و به متعلم فرصت داده باشد تا نسخه‌ای خود از ماجرا را ارائه کند. دامنه‌ای محرومیت‌ها ممکن شامل تعلیق کوتاه مدت، محرومیت اضطراری، تعلیق بلند مدت، اخراج یا انتقال به محل دیگر می‌باشد.

حقوق شاگردانی که خدمات آموزش ویژه دریافت می کنند

اگر شاگردی که خدمات آموزش ویژه دریافت میکند، یکی از مقررات **لایحه سلوک متعلم** را نقض کند و این منجر به توصیه برای اخراج، انتقال اجباری یا تعلیق بلندمدت بیش از پنج روز متوالی شود، جلسه ای تحت عنوان تعیین ارتباط رفتار (پروسیجر قانونی) باید ظرف سه روز کاری پس از این توصیه تشکیل شود. تیم IEP تعیین خواهد کرد که آیا رفتار مورد نظر ناشی از معلولیت شاگرد بوده یا ارتباط مستقیم و قابل توجهی با آن دارد و همچنین بررسی خواهد کرد که آیا این رفتار ناشی از عدم اجرای صحیح برنامه آموزشی IEP توسط حوزه تعلیمی بوده است یا خیر.

اگر شاگرد یا والدین/سرپرستان خواستار اعتراض به نتیجه تعیین ارتباط رفتار IEP باشند، می توانند اعتراض خود را از طریق بخش آموزش ویژه با مدیر آموزش ویژه مطرح کنند.

مسئول اداره بر اساس معلومات مستقیم اقدام خواهد کرد. این ممکن است شامل تماس با شاهدان رفتار ممنوعه متعلم باشد. پیش از هر تصمیمی، مسئول اداره باید با متعلم مشورت کند تا اتهام و معلومات موجود را به متعلم اطلاع دهد، به متعلم فرصت دهد تا نسخه خود از حادثه را بیان کند، شواهد مربوط به تخلف را بررسی کند، تصمیم بگیرد که آیا متعلم در رفتار ممنوعه شرکت داشته است یا خیر، و سپس تصمیم را به متعلم اطلاع دهد.

در مواردی که توصیه به تعلیق بلندمدت، انتقال، محرومیت یا اخراج میشود، متعلم میتواند در صورت درخواست، جلسه ای درباره اتهامات مشخص داشته باشد. این حق به متعلمان اطلاع داده میشود زمانی که مدیر مکتب تصمیم به توصیه یکی از اقدامات فوق می گیرد. اگر ظرف پنج روز مکتب درخواست جلسه نشود، توصیه به اجرا گذاشته میشود. برای معلومات بیشتر درباره انضباط متعلمان و محرومیت از مکتب به پالیسی OPS شماره 5101 مراجعه کنید.

ماموران منابع مکتب (SRO)

ماموران منابع مکتب (SRO) و/یا افسران پلیسی که شاهد مسائل انضباطی در مکتب باشند، باید با مدیریت مکتب تماس گرفته و موضوع را پیگیری کنند. ماموران منابع مکتب باید مانند هر بزرگسال دیگری در مکتب عمل کنند و رفتارهای جزئی نادرست را اصلاح کنند و ممکن است برای کاهش تنش از فنون حل اختلاف استفاده کنند و از روابط مثبت موجود با افراد درگیر بهره ببرند. این حوادث باید به کارکنان مکتب ارجاع داده شوند تا پاسخ مناسب برای تخلفات قوانین **لایحه سلوک متعلم** تعیین شود.

ماموران منابع مکتب (SRO) استخدام و آموزش دیده اند تا در تلاش های امنیتی مدارس عمومی اوماها حمایت کنند. آنها در مدارس تعیین شده خدمت می کنند و همراه با مدیریت مکتب همکاری می کنند. ماموران منابع مکتب و/یا افسران پلیس مسئول پاسخگویی به مسائل قانونی کیفری هستند که طبق قانون ملزم به ارجاع این تخلفات به سیستم عدالت کیفری می باشند. در غیاب تهدید فوری به آسیب جسمی قریب الوقوع و/یا مسائل قانونی کیفری، مشکلات انضباطی مکتب توسط مدیریت مکتب رسیدگی می شود.

تلاشی و تفتیش شاگردان – پالیسی OPS شماره 5406 درباره جست وجو و توقیف

D. والدین یا سرپرستان شاگرد باید در صورت کشف مواد مخدر غیرقانونی و/یا اقلام قاچاق مطلع شوند.

E. این پالیسی باید در کتاب راهنمای شاگردان گنجانده شود. این پالیسی تا زمانی که والدین/سرپرستان و شاگردان به صورت کتبی از این پالیسی مطلع نشده باشند، اجرا نخواهد شد.

جست وجوی مواد مخدر توسط سگ های پلیس/شاریف

حوزه تعلیمی این حق را برای خود محفوظ می دارد که در هر زمان، با اطلاع قبلی یا بدون اطلاع، از خدمات واحدهای سگ های تربیت شده اداره های تطبیق قانون منطقه اوماها برای شناسایی مواد مخدر غیرقانونی و/یا اقلام قاچاق در مدارس و برنامه های آموزشی خود استفاده کند.

A. سرپرست اداره یا نماینده اش (با مشورت دفتر ایمنی مکاتب) میتواند درخواست کند که واحد سگ های پلیس برای جست و جوی تمام بخش های داخلی ساختمان مکتب، از جمله قفسه ها (لاکرها)، مورد استفاده قرار گیرد؛ چه در زمانی که شاگردان حضور دارند و چه زمانی که حضور ندارند. اگر جست و جو در داخل صنف در زمانی صورت گیرد که شاگردان حضور دارند، همه باید صنف را ترک کرده و وسایل خود را در داخل صنف باقی بگذارند.

B. مدیر مکتب (با مشورت دفتر ایمنی مدارس) میتواند درخواست کند که واحد سگ های پلیس برای جست و جوی وسایل نقلیه در پارکینگ مکتب یا در سایر مناطقی که وسایل نقلیه شاگردان در آن پارک شده اند، در طول ساعات مکتب یا بعد از آن استفاده شود. اگر سگ به وسیله نقلیه یک شاگرد واکنش نشان دهد، از شاگرد خواسته می شود درها و صندوق عقب خودرو را برای بررسی داخلی باز کند. هرگونه امتناع از باز کردن وسیله نقلیه توسط نهادهای تطبیق قانون رسیدگی خواهد شد.

C. هرگونه مواد مخدر غیرقانونی و/یا اقلام قاچاق که در محوطه مکتب یافت شود چه در قفسه (لاکر) شاگرد، چه در وسیله نقلیه، یا هر مکان دیگری در محوطه مکتب – توقیف خواهد شد و ممکن است شاگرد مشمول اقدامات انضباطی مندرج در قوانین **لایحه سلوک متعلم** گردد.

تفتیش لاکرهای مکتب، وسایل نقلیه و شخص شاگردان

قفسه ها (لاکرها)، میزها و اموال مشابه متعلق به مکتب هستند. مکتب کنترل کامل و انحصاری بر این اموال دارد و شاگردان نباید انتظار حريم خصوصی نسبت به اشیایی که در اموال مکتب قرار می دهند داشته باشند، زیرا این اموال ممکن است در هر زمانی توسط مسئولان مکتب مورد تفتیش قرار گیرند. شاگردان مسئول هر آنچه که در داخل میزها، لاکرها و وسایل الکترونیکی متعلق به اداره که از سوی مکتب به آنها تحویل داده شده است قرار می دهند، می باشند. وسایل نقلیه ای که در محوطه مکتب پارک شده اند نیز در صورتی که مدیر مکتب یا نماینده اش دلیل منطقی برای باور به وجود مواد قاچاق در داخل یا روی وسیله نقلیه داشته باشد، ممکن است مورد بازرسی قرار گیرند.

شاگردان و وسایل شخصی آنها ممکن است توسط مدیر مکتب یا نماینده اش مورد تفتیش قرار گیرند، اگر دلیل منطقی وجود داشته باشد که نشان دهد شاگرد دارای اقلام قاچاق یا شواهدی است که حاکی از نقض قوانین **لایحه سلوک متعلم** میباشد.

اگر شاگرد اجازه تفتیش را ندهد، ممکن است با نهادهای تنفیذ قانون (پولیس) تماس گرفته شود.

این شامل تمام بسته های شاگرد، کیف های دستی، بسته پستی و سایر وسایل حمل شخصی، و نیز هرگونه وسایل شخصی برای محاسبه، ارتباطات و ذخیره سازی اطلاعات میباشد.

سازمان های مخفی

هیئت آموزشی اختیار دارد تا هرگونه امتیاز یا تمام امتیازات مکتب را از شاگردی که این قانون را نقض می کند، سلب کند، یا آن شاگرد را به دلیل عدم رعایت قانون، اخراج نماید.

بر اساس قانون ایالتی، "شاگردان مکاتب متوسطه دولتی اجازه ندارند در هیچگونه سازمان پنهانی عضویت داشته باشند یا در آن شرکت کنند."

حاضری شاگرد

- تشویق و نظارت بر حضور در مکتب
- تنظیم قرارهای پزشکی یا سایر ملاقات ها بعد از ساعت مکتب یا در روزهای غیر تعطیل
- ارتباط کلیدی است - با معلمان و کارکنان مکتب صحبت کنید تا غیبت ها را گزارش دهید

مسئولیت های معلمان

- ایجاد فرهنگ مثبت در صنف درباره اهمیت حضور
- تشویق به حضور منظم
- تنظیم و نظارت بر اهداف حضور با شاگردان و والدین/سرپرستان
- همکاری با کارکنان مکتب و خانواده ها برای رسیدگی به مشکلات حضور
- تبریک گفتن به شاگردانی که به اهداف حضور دست یافته اند

مسئولیت های مدیریت و کارکنان پشتیبانی

- ایجاد فرهنگ مثبت در مکتب درباره اهمیت حضور
- تشویق و اطلاع رسانی درباره اهمیت حضور
- تنظیم و نظارت بر اهداف حضور با کارکنان، شاگردان و والدین/سرپرستان
- همکاری با کارکنان مکتب و خانواده ها برای رسیدگی به مشکلات حضور
- تجلیل و قدردانی از حضور منظم

لطفاً برای اطلاعات بیشتر به سیاست حضور شاگردان OPS شماره 5008 مراجعه فرمایید.

حضور به موقع و روزانه در مکتب یک عامل حیاتی و ضروری برای موفقیت شاگردان است. رفتن به مکتب و آمادگی برای یادگیری بر موفقیت تحصیلی شاگرد و میزان وابستگی او به مکتب از دوره کودکی تا دوره لیسه تأثیرگذار است. انتظار می رود شاگردان به موقع حاضر شوند و در تمام مدت روز آموزشی در یادگیری مشارکت فعال داشته باشند.

حضور در مکتب اهمیت دارد. شاگردانی که به طور منظم در مکتب حاضر می شوند، احتمال بیشتری دارد که در سطح یا بالاتر از سطح درسی خود قرار داشته باشند، از نظر اجتماعی و احساسی با مکتب و کارکنان آن ارتباط برقرار کنند و در مسیر فارغ التحصیلی از لیسه باقی بمانند.

اطمینان از حضور به موقع شاگردان و شرکت آن ها در طول روز در مکتب، مسئولیت همه است.

علاوه بر آموزش حضوری، شاگردان ثبت نام شده در مکاتب دولتی او ماها ممکن است از طریق آموزش از راه دور در خانه نیز آموزش دریافت کنند. دستورالعمل ها و انتظارات مربوط به پالیسی حاضری مکاتب او ماها (پالیسی شماره 5008) برای شاگردان در محیط ها یا برنامه های آموزش از راه دور نیز اعمال می شود.

مسئولیت های شاگرد

- تنظیم ساعت خواب و برنامه های صبحگاهی
- به موقع حاضر شدن و حضور در تمام طول روز
- غیر حاضری کمتر از 9 روز در طول سال تحصیلی
- ارتباط با معلمان

مسئولیت های والدین/سرپرست

- تنظیم ساعت خواب و برنامه های صبحگاهی
- اطمینان از اینکه فرزند(فرزندان) شما به موقع به مکتب می رسند و در تمام طول روز حضور دارند

امضای شاگرد بابت دریافت قوانین مکتب

در مکاتب ابتدایی، امضا توسط والدین/سرپرستان شاگرد دریافت می شود. در مکاتب متوسطه، خود شاگرد فرم رسید دریافت کتابچه راهنمای شاگرد را امضا می کند یا ممکن است به صورت الکترونیکی از طریق پرتال شاگرد امضا نماید.

امضا روی رسید دریافت کتاب راهنمای شاگرد تأیید می کند که یک نسخه از کتاب راهنمای شاگرد، که شامل قوانین لایحه سلوک متعلم و سایر قوانین مکتب است، دریافت شده است. این امضا نشان دهنده قبول مسئولیت برای آگاهی از محتوای کتابچه، درک قوانین مربوط به شاگردان که در آن آمده، و تعهد به رعایت این قوانین می باشد.

یادگیری سطح بعدی (مکتب تابستانی) و روند قانونی

شاگردان حق دارند در صورتی که به دلیل اقدام انضباطی بیش از پنج روز از جلسات مکتب را از دست بدهند، جلسه استماع داشته باشند.

شاگردانی که در کلاس های مکتب در زمان های غیر معمول مانند جلسات بهاری و تابستانی شرکت می کنند نیز باید به مقررات لایحه سلوک متعلم پایبند باشند. با این حال، پیامدهای انضباطی ممکن است به تعلیق کوتاه مدت، تعلیق بلند مدت و اخراج از برنامه های آموزشی یادگیری سطح بعدی محدود شود.

دوربین‌های نظارتی – شاگردان

ویدیوهایی که به عنوان مدارک دانش‌آموزی محسوب میشوند، ممکن است توسط والدین یا سرپرست شاگرد در حضور مسئولان مکتب مورد بازبینی قرار گیرند. این ویدیوها ممکن است به عنوان مدرک در جلسات رسیدگی به دانش‌آموز استفاده شده و در صورت درخواست والدین یا سرپرست برای جلسه باز، عمومی شود. برای معلومات بیشتر به پالیسی OPS شماره 3231 درباره نظارت تصویری مراجعه کنید.

دوربین‌های نظارتی در تمام موترهای مکتب و در فضاهای عمومی مختلف داخل ساختمان‌های مکتب نصب شده‌اند. دانش‌آموزان نباید انتظار حریم خصوصی در مکان‌هایی که دوربین‌های نظارتی نصب شده‌اند داشته باشند. این دوربین‌ها برای کمک به مسئولان مکتب در تأمین محیط یادگیری امن برای همه دانش‌آموزان نصب شده‌اند. ویدیوهای این دوربین‌ها معمولاً جزو پرونده‌های دانش‌آموزی محسوب نمی‌شوند. ویدیو ممکن است در صورتی که مستقیماً به یک دانش‌آموز مربوط باشد و صرفاً به صورت اتفاقی نباشد، جزو پرونده دانش‌آموزی شود که این موضوع به صورت موردی تعیین می‌گردد.

تنباکو، الکل، مواد مخدر

زمانی که دانش‌آموزان مظنون به استفاده یا سوءاستفاده از مواد مخدر باشند، کارکنان مکتب با والدین یا قیم‌های دانش‌آموز همکاری خواهند کرد تا این مسئله را حل کنند، و ممکن است دانش‌آموزان به برنامه‌های کمک به دانش‌آموزان ارجاع داده شوند. تعلیق به عنوان مداخله برای استفاده یا سوءاستفاده از مواد مخدر در نظر گرفته نمی‌شود، اما ممکن است برای حفظ محیط مکتب امن و عاری از مواد مخدر به کار گرفته شود.

استفاده از تنباکو، مواد مخدر، الکل، مواد کنترل‌شده، مواد مشابه کنترل‌شده، یا سوءاستفاده از مواد غیرکنترل‌شده در مکتب ممنوع است. حوزه مکتب به این موضوع اذعان دارد که سوءاستفاده شاگردان از مواد مخدر و الکل یک مسئله بهداشت عمومی است و نه یک مسئله انضباطی مکتب، عدالت نوجوانان یا جرم کیفری.

بازدید غیرمجاز از محوطه‌های سایر مکاتب

به همان شکلی که اگر در مکتب اختصاص یافته دانش‌آموز رخ داده باشد، مورد مجازات قرار خواهد گرفت.

هر تخریبی که توسط شاگرد در محوطه‌های مکتب غیر از مکتب‌ای که به آن اختصاص یافته است یا در هر فعالیت یا مسابقه ورزشی تحت حمایت مکتب انجام شود،